

حقائق الضرب

أي عدد $\times 1 =$ نفس العدد



أي عدد \times صفر = صفر



جدول (٥)

$0 = 1 \times 0$
 $10 = 2 \times 0$
 $20 = 3 \times 0$
 $30 = 4 \times 0$
 $40 = 5 \times 0$
 $50 = 6 \times 0$
 $60 = 7 \times 0$
 $70 = 8 \times 0$
 $80 = 9 \times 0$
 $90 = 10 \times 0$
 $100 = 11 \times 0$
 $110 = 12 \times 0$

جدول (٤)

$4 = 1 \times 4$
 $8 = 2 \times 4$
 $12 = 3 \times 4$
 $16 = 4 \times 4$
 $20 = 5 \times 4$
 $24 = 6 \times 4$
 $28 = 7 \times 4$
 $32 = 8 \times 4$
 $36 = 9 \times 4$
 $40 = 10 \times 4$
 $44 = 11 \times 4$
 $48 = 12 \times 4$

جدول (٣)

$3 = 1 \times 3$
 $6 = 2 \times 3$
 $9 = 3 \times 3$
 $12 = 4 \times 3$
 $15 = 5 \times 3$
 $18 = 6 \times 3$
 $21 = 7 \times 3$
 $24 = 8 \times 3$
 $27 = 9 \times 3$
 $30 = 10 \times 3$
 $33 = 11 \times 3$
 $36 = 12 \times 3$

جدول (٢)

$2 = 1 \times 2$
 $4 = 2 \times 2$
 $6 = 3 \times 2$
 $8 = 4 \times 2$
 $10 = 5 \times 2$
 $12 = 6 \times 2$
 $14 = 7 \times 2$
 $16 = 8 \times 2$
 $18 = 9 \times 2$
 $20 = 10 \times 2$
 $22 = 11 \times 2$
 $24 = 12 \times 2$

جدول (١)

$1 = 1 \times 1$
 $2 = 2 \times 1$
 $3 = 3 \times 1$
 $4 = 4 \times 1$
 $5 = 5 \times 1$
 $6 = 6 \times 1$
 $7 = 7 \times 1$
 $8 = 8 \times 1$
 $9 = 9 \times 1$
 $10 = 10 \times 1$
 $11 = 11 \times 1$
 $12 = 12 \times 1$

جدول (١٠)

$10 = 1 \times 10$
 $20 = 2 \times 10$
 $30 = 3 \times 10$
 $40 = 4 \times 10$
 $50 = 5 \times 10$
 $60 = 6 \times 10$
 $70 = 7 \times 10$
 $80 = 8 \times 10$
 $90 = 9 \times 10$
 $100 = 10 \times 10$
 $110 = 11 \times 10$
 $120 = 12 \times 10$

جدول (٩)

$9 = 1 \times 9$
 $18 = 2 \times 9$
 $27 = 3 \times 9$
 $36 = 4 \times 9$
 $45 = 5 \times 9$
 $54 = 6 \times 9$
 $63 = 7 \times 9$
 $72 = 8 \times 9$
 $81 = 9 \times 9$
 $90 = 10 \times 9$
 $99 = 11 \times 9$
 $108 = 12 \times 9$

جدول (٨)

$8 = 1 \times 8$
 $16 = 2 \times 8$
 $24 = 3 \times 8$
 $32 = 4 \times 8$
 $40 = 5 \times 8$
 $48 = 6 \times 8$
 $56 = 7 \times 8$
 $64 = 8 \times 8$
 $72 = 9 \times 8$
 $80 = 10 \times 8$
 $88 = 11 \times 8$
 $96 = 12 \times 8$

جدول (٧)

$7 = 1 \times 7$
 $14 = 2 \times 7$
 $21 = 3 \times 7$
 $28 = 4 \times 7$
 $35 = 5 \times 7$
 $42 = 6 \times 7$
 $49 = 7 \times 7$
 $56 = 8 \times 7$
 $63 = 9 \times 7$
 $70 = 10 \times 7$
 $77 = 11 \times 7$
 $84 = 12 \times 7$

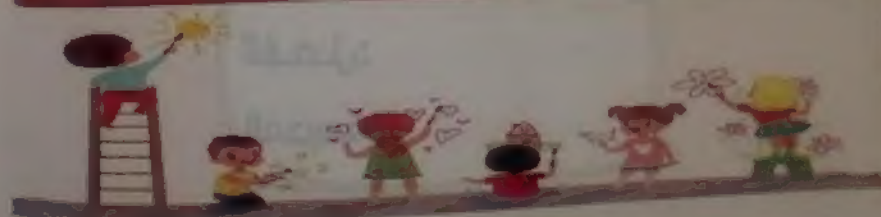
جدول (٦)

$6 = 1 \times 6$
 $12 = 2 \times 6$
 $18 = 3 \times 6$
 $24 = 4 \times 6$
 $30 = 5 \times 6$
 $36 = 6 \times 6$
 $42 = 7 \times 6$
 $48 = 8 \times 6$
 $54 = 9 \times 6$
 $60 = 10 \times 6$
 $66 = 11 \times 6$
 $72 = 12 \times 6$

فهرس الكتاب



الدرس	رقم الصفحة
الفصل الأول	
الدرس من (٦١ - ٧٠)	(٥٤ - ٦)
الفصل الثاني	
الدرس من (٧١ - ٨٠)	(١٠٠ - ٥٧)
الفصل الثالث	
الدرس من (٨١ - ٩٠)	(١٥٦ - ١٠٣)
الفصل الرابع	
الدرس من (٩١ - ١٠٠)	(٢٠٢ - ١٥٩)
الفصل الخامس	
الدرس من (١٠١ - ١١٠)	(٢٣٦ - ٢٠٥)
الفصل السادس	
الدرس من (١١١ - ١٢٠)	(٢٧٢ - ٢٣٨)



أهداف الفصل الأول

الدرس (٦٦):

مفهوم التلاميذ بما يلي:

- حل مسائل لإيجاد محيط أشكال طول أحد أضلاعها مجهول.

الدرس (٦٧):

مفهوم التلاميذ بما يلي:

- حل مسائل كلامية مكونة من خطوتين تتضمن الجمع أو الطرح أو الضرب أو القسمة.
- شرح التسميات الجبرية التي يستخدمونها لحل مسائل كلامية معقدة.

الدرس (٦٨):

مفهوم التلاميذ بما يلي:

- تحليل حلول مسائل كلامية مكونة من خطوتين لتعرف الأخطاء المرتكبة وبشرحها.
- شرح فوائد تحليل الأخطاء في تحسين التفكير والتعلم.

الدرس (٦٩):

مفهوم التلاميذ بما يلي:

- تطبيق العديد من الاستراتيجيات لحل مسائل كلامية من خطوتين.
- تبرير استراتيجيات حل المسائل.

الدرس (٧٠):

مفهوم التلاميذ بما يلي:

- كتابة مسائل كلامية من خطوتين تتضمن أي عملية.
- حل مسائل كلامية من خطوتين.

الدرس (٦١):

مفهوم التلاميذ بما يلي:

- شرح خاصية التجميع في الضرب.
- تطبيق خاصية التجميع في الضرب لحل المسائل.
- التعاون لتعريف مفردات الرياضيات بأسلوبهم الخاص.

الدرس (٦٢):

مفهوم التلاميذ بما يلي:

- شرح خاصية التوزيع في الضرب.
- تطبيق خاصية التوزيع في الضرب لحل المسائل.
- التعاون لتعريف مفردات الرياضيات بأسلوبهم الخاص.

الدرس (٦٣):

مفهوم التلاميذ بما يلي:

- تطبيق استراتيجيات لتقدير حاصل الضرب.
- تطبيق الخواص والاستراتيجيات لحل مسائل الضرب.
- شرح الاستراتيجيات المستخدمة لحل المسائل.

الدرس (٦٤):

مفهوم التلاميذ بما يلي:

- قراءة الوقت بال دقائق.
- شرح العلاقة بين الضرب والقسمة.
- حل مسائل ضرب وقسمة تضم عدداً مجهولاً واحداً.
- شرح طريقة الاستفادة من العلاقة بين الضرب والقسمة في حل المسائل.

الدرس (٦٥):

مفهوم التلاميذ بما يلي:

- تعرف مجموعة من استراتيجيات حل مسائل الضرب والقسمة.
- تطبيق أكثر من استراتيجية لحل مسائل ضرب وقسمة تتضمن عدداً مجهولاً واحداً.
- تبرير استخدام الاستراتيجيات المفضلة لحل المسائل.

الفصل الأول



$$\begin{array}{l} 4 = 6 \div 8 \\ 18 = 3 \times 6 \\ 2 = 6 \div 3 \end{array}$$

- الدرس (٦١) خاصية التجميع في الضرب
- الدرس (٦٢) خاصية التوزيع في الضرب
- الدرس (٦٣) تقدير حاصل الضرب
- الدرس (٦٤) العلاقة بين الضرب والقسمة
- الدرس (٦٥) استراتيجيات حل مسائل الضرب والقسمة
- الدرس (٦٦) محيط الأشكال الهندسية
- الدرس (٦٧) حل مسائل كلامية من خطوتين
- الدرس (٦٨) تحليل حلول مسائل كلامية مكونة من خطوتين
- الدرس (٦٩) تطبيق استراتيجيات حل مسائل كلامية من خطوتين
- الدرس (٧٠) كتابة مسائل كلامية من خطوتين

الفصل الأول

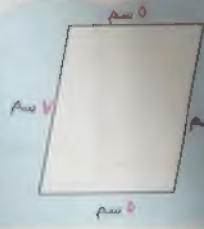
أوجد محيط الأشكال التالية:



المحيط = ١٢ سم



المحيط = ٣٠ سم



المحيط = ٢٤ سم

أوجد مساحة الأشكال التالية:



المساحة = ٦ سم^٢

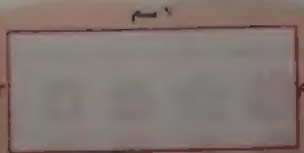


المساحة = ٣ سم^٢



المساحة = ٩ سم^٢

أوجد محيط ومساحة الأشكال التالية:



المحيط = ١٨ سم

المساحة = ١٨ سم^٢



المحيط = ١٤ سم

المساحة = ١٢ سم^٢



المحيط = ١٢ سم

المساحة = ٩ سم^٢



المحيط = ٢٠ سم

المساحة = ٢٥ سم^٢

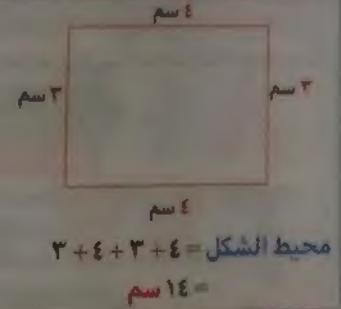
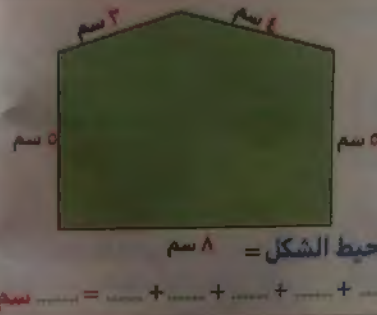


خاصية التجميع في الضرب

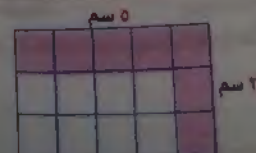
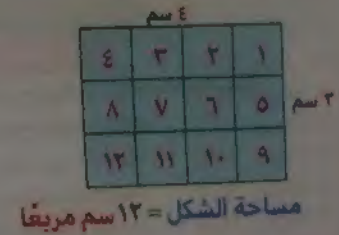
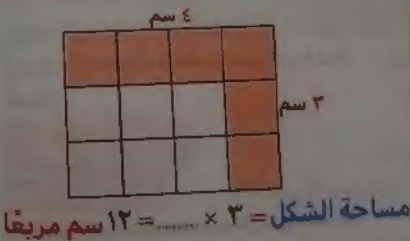
الفصل الأول
الدرس
(٦١)

محيط أي مضلع = مجموع أطوال أضلاعه.

المحيط
اربط



المساحة هي عدد الوحدات المربعة التي يتكون منها الشكل.



محيط الشكل = ١٦ سم

مساحة الشكل = ٩ سم^٢

الشيخ / الصف ثالث الابتدائي / القصير الدرس الثاني

الفصل الأول



$$\begin{aligned} & \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 2 \times 6 \\ & \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 4 \times 5 \\ & \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 5 \times 8 \\ & \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 6 \times 5 \end{aligned}$$

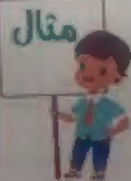
أكمل:

ضرب ٣ أعداد (خاصية التجميع في الضرب)

هو ضرب العوامل في مسألة الضرب بأي ترتيب.

أوجد حاصل ضرب:

$$\begin{array}{ccc} 2 & \times & 3 \times 4 \\ \downarrow & & \downarrow \quad \downarrow \\ \text{عامل} & & \text{عامل عامل} \end{array}$$



أولاً: وضع عددين بين قوسين.
ثانياً: إيجاد ناتج ما بين القوسين، ثم إيجاد حاصل الضرب الكلي.

الطريقة (٣)

$$\begin{aligned} 3 \times (2 \times 4) &= \\ 3 \times 8 &= \\ 8 + 8 + 8 &= \\ 24 &= \end{aligned}$$

الطريقة (٢)

$$\begin{aligned} (2 \times 3) \times 4 &= \\ 6 \times 4 &= \\ 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 &= \\ 24 &= \end{aligned}$$

الطريقة (١)

$$\begin{aligned} 2 \times (3 \times 4) &= \\ 2 \times 12 &= \\ 12 + 12 &= \\ 24 &= \end{aligned}$$

حاصل الضرب النهائي هو نفسه مهما كان ترتيب ضرب العوامل.

لاحظ أن

خاصية التجميع في الضرب

العوامل

$$\begin{array}{ccc} 10 & = & 5 \times 2 \\ \downarrow & & \downarrow \quad \downarrow \\ \text{حاصل الضرب} & & \text{عامل عامل} \end{array}$$



لذلك: ٣، ٥ من عوامل العدد ١٥

أكمل بعوامل مناسبة:

$$35 = \square \times 7$$

$$3 \times \square = 12$$

$$24 = \square \times 4$$

$$56 = 8 \times \square$$

$$\square \times 7 = 21$$

$$18 = \square \times 3$$

إيجاد حاصل ضرب عددين باستخدام الجمع المتكرر



عدد الصفوف = ٣ ، عدد الأعمدة = ٤
عدد البرتقال = ٣ + ٣ + ٣ = ٩
٩ = ٣ × ٣ = برتقالة



عدد الصفوف = ٣ ، عدد الأعمدة = ٤
عدد الزهور = ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢
١٢ = ٤ × ٣ = زهرة

الفصل الأول

أجب كما بالمثال:

(١) أوجد ناتج: $3 \times 3 \times 4$ بطريقتين مختلفتين

الطريقة الثانية

$$(3 \times 3) \times 4$$

$$9 = 3 \times 3$$

$$\text{إذن: } 9 + 9 + 9 + 9 = 4 \times 9$$

$$36 =$$

الطريقة الأولى

$$3 \times (3 \times 4)$$

العدد بالقفز بمقدار ٤ ثلاث مرات:

$$12, 16, 20$$

$$12 = (3 \times 4)$$

$$\text{إذن: } 36 = 3 \times 12$$

(٢) أوجد ناتج: $2 \times 4 \times 3$

الطريقة الثانية

الطريقة الأولى

(٣) أوجد ناتج: $3 \times 5 \times 4$

الطريقة الثانية

الطريقة الأولى

خاصية التجميع في الضرب

أكمل لإيجاد النتائج:

$$(\quad \times 2) \times 5 = (6 \times 2) \times \quad (2)$$

$$(0 \times 4) \times \quad = \quad \times (4 \times 3) (1)$$

$$(1 \times 2) \times \quad = \quad \times (2 \times 8) (4)$$

$$(4 \times 3) \times \quad = \quad \times (3 \times 6) (3)$$

$$(7 \times 2) \times \quad = \quad \times (2 \times 4) (6)$$

$$(4 \times 3) \times \quad = 4 \times (\quad \times 5) (5)$$

أكمل كما بالمثال:

$$\begin{array}{ccccc} 1 & \times & 7 & \times & 5 \\ & & \times & & \\ & & & & \end{array}$$

$$\begin{array}{ccccc} 4 & \times & 2 & \times & 5 \\ & & \times & & \\ & & & & \end{array}$$

$$\begin{array}{ccccc} 2 & \times & 4 & \times & 3 \\ & & \times & & \\ & & & & \end{array}$$

$$\begin{array}{ccccc} 7 & \times & 2 & \times & 4 \\ & & \times & & \\ & & & & \end{array}$$

$$\begin{array}{ccccc} 5 & \times & 3 & \times & 4 \\ & & \times & & \\ & & & & \end{array}$$

$$\begin{array}{ccccc} 5 & \times & 3 & \times & 3 \\ & & \times & & \\ & & & & \end{array}$$

اكتب العدد المناسب في:

$$60 = \square \times 5 \times 2$$

$$30 = 5 \times \square \times 2$$

$$16 = \square \times 2 \times 4$$

$$30 = 5 \times \square \times 6$$

$$18 = \square \times 2 \times 3$$

$$42 = 3 \times 2 \times \square$$

$$36 = 6 \times 3 \times \square$$

$$24 = 2 \times 6 \times \square$$

$$24 = 4 \times \square \times 2$$

$$20 = 5 \times 4 \times \square$$

$$50 = \square \times 2 \times 5$$

$$40 = 2 \times \square \times 4$$

الفصل الأول

مسائل كلامية على ضرب ٣ أعداد

مثال أجب كما في المثال:

ثلاثة تلاميذ يحمل كل واحد منهم كيسين من الكرات الزجاجية، في كل كيس ١٠ كرات. فما العدد الكلي للكرات؟

$$\text{العدد الكلي للكرات} = 10 \times 2 \times 3 =$$

$$10 \times (2 \times 3) =$$

$$10 \times 6 = 60 \text{ كرة}$$



١ موقف للسيارات فيه صفان، في كل صف ٨ سيارات، وكل سيارة فيها ٤ مقاعد. ما عدد المقاعد الكلي؟

$$\text{عدد المقاعد الكلي} = \dots \times \dots \times \dots = \dots \text{ مقعداً}$$



٢ قدمت أسماء في عيد ميلادها أطباقاً من الحلوى لـ ٦ أشخاص، كل شخص تضع أمامه طبقين، وفي كل طبق ٤ قطع من الحلوى. ما عدد قطع الحلوى التي قدمتها أسماء؟

$$\text{عدد قطع الحلوى} = \dots \times \dots \times \dots = \dots \text{ قطعة}$$



٣ أحضرت هاجر صندوقين مملوءين بأكياس البرتقال، يحتوي كل صندوق على ٤ أكياس، وفي كل كيس ٨ برتقالات، فما إجمالي عدد البرتقالات؟

$$\text{إجمالي عدد البرتقال} = \dots \times \dots \times \dots = \dots \text{ برتقالة}$$

خاصية التجميع في الضرب

لون كل النواتج المتساوية فيما يلي بنفس اللون كما بالمثال:



$$(6 \times 5) \times 4$$

$$4 \times (2 \times 3)$$

$$30 \times 4$$

$$11 \times 4$$

$$6 \times (5 \times 4)$$

$$(4 \times 1) \times 2$$

$$4 \times 6$$

$$4 \times 5$$

$$(3 \times 2) \times 6$$

$$3 \times (7 \times 5)$$

$$2 \times (3 \times 6)$$

$$5 \times 6$$

$$6 \times 6$$

$$7 \times (2 \times 5)$$

$$3 \times 12$$

$$(3 \times 7) \times 5$$

$$3 \times (10 \times 7)$$

$$(2 \times 10) \times 5$$

$$(3 \times 10) \times 7$$

$$13 \times 7$$

$$3 \times 70$$

$$3 \times 17$$

$$2 \times (10 \times 5)$$

$$2 \times 15$$

$$20 \times 5$$

$$12 \times 5$$

$$4 \times (10 \times 6)$$

$$(4 \times 10) \times 8$$

$$(4 \times 10) \times 6$$

$$14 \times 6$$

$$4 \times 60$$

$$4 \times 16$$

$$4 \times (10 \times 8)$$

$$4 \times 18$$

$$4 \times 80$$

$$14 \times 8$$

$$(4 \times 2) \times 5$$

$$(2 \times 3) \times 7$$

$$(4 \times 5) \times 2$$

$$4 \times 10$$

$$8 \times 5$$

$$6 \times 5$$

$$2 \times (3 \times 7)$$

$$2 \times 10$$

$$5 \times 7$$

$$6 \times 7$$

خاصية التوزيع في الضرب



التوزيع في الضرب

هو تقسيم أحد عوامل الضرب إلى أجزاء أصغر للحصول على مسائل ضرب أسهل، ثم نجمع حاصل ضرب المسائلين معًا لإيجاد حاصل الضرب الكلي.

استخدم خاصية التوزيع في الضرب لإيجاد ناتج

$$8 \times 4$$

يستخدم النموذج الشريطي تقسم 8 إلى 3 و 5

3	2	1	0	4	3	2	1
4	4	4	4	4	4	4	4

$$3 \times 4$$

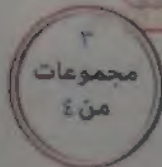
$$5 \times 4$$

حاصل الضرب الكلي = $(3 \times 4) + (5 \times 4)$

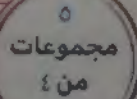
$$32 = 12 + 20 =$$

نمذجة العد بالقفز

8 مجموعات من 4



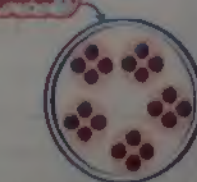
$$12 = 4 \times 3$$



$$20 = 4 \times 5$$



3 مجموعات من 4



5 مجموعات من 4

$$(4 \times 3) + (4 \times 5) = (4 \times 8)$$

$$32 = 12 + 20$$

$$32 = 4 \times 8$$

مثال



خاصية التوزيع في الضرب

الفصل الأول
الدرس
(٦٢)



اربط

اشترت المدرسة لنشاط التربية الرياضية صندوقين من كرات تنس الطاولة، في كل صندوق 8 علب، في كل علبة 5 كرات. فما إجمالي عدد الكرات؟

ضع علامة (✓) أسفل كل مسألة تعبر عن المسألة الصحيحة:

$$5 \times 10$$

$$(5 \times 8) \times 2$$

$$5 \times (8 + 2)$$

$$5 \times (8 \times 2)$$

خاصية الإبدال في الضرب



حاصل الضرب لا يتغير بتغير ترتيب العوامل

$$20 = 4 \times 5 = 5 \times 4$$

أكمل

$$15 = \square \times 5 = \square \times 3$$

$$42 = \square \times 7 = \square \times 6$$

$$18 = \square \times 3 = \square \times 6$$

$$24 = \square \times 6 = \square \times 4$$

$$30 = \square \times 3 = \square \times 10$$

$$72 = \square \times 8 = \square \times 9$$

حل مسائل التوزيع بطرق مختلفة

مثال

أوجد ناتج: 7×6

الطريقة (١)

نقسم ٧ إلى ٣، ٤

٣	٢	١	٤	٣	٢	١
٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦

 3×6 4×6 $(3 \times 6) + (4 \times 6) =$ $18 + 24 =$ $42 =$

الطريقة (٢)

نقسم ٧ إلى ٢، ٥

٢	١	٥	٤	٣	٢	١
٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦

 2×6 5×6 $(2 \times 6) + (5 \times 6) =$ $12 + 30 =$ $42 =$

أوجد حاصل الضرب مستخدمًا خاصية التوزيع كما بالمثل السابق:

 9×6

الطريقة الأولى

 9×6 $(\quad + 5) \times 6 =$

الطريقة الثانية

 9×6 $(\quad + 3) \times 6 =$ 13×5

الطريقة الأولى

 13×5 $(\quad + 10) \times 5 =$

الطريقة الثانية

 13×5 $(\quad + 5) \times 5 =$ 12×7

الطريقة الأولى

 12×7 $(\quad + 10) \times 7 =$

الطريقة الثانية

 12×7 $(\quad + 6) \times 7 =$

الفصل الأول



تقدير حاصل الضرب

الفصل الأول
الدرس
(٦٣)

اربط

في حجرة التربية الرياضية يوجد ١٣ كيسًا، في كل كيس ٩ كرات.
فما إجمالي عدد الكرات؟

حوظ المسألة التي تعبر عن الحل الصحيح:

$$٤٥ = (٥ \times ٣) + (٣ \times ١٠)$$

$$١١٧ = (٩ \times ٣) + (٩ \times ١٠)$$

$$١٤٤ = (٩ \times ٣) + (٩ \times ١٣)$$

١٣ تسعة

٣ تسعات

١٠ تسعات

صل كل مسألة بالحل الصحيح:

٧ أربعيات

٣ أربعيات

٤ أربعيات

٨ عشرات

٣ عشرات

٥ عشرات

٨ ثلاثيات

٣ ثلاثيات

٥ ثلاثيات

$$٨٠ = (١٠ \times ٣) + (١٠ \times ٥)$$

$$٣ \times ٨$$

$$٣٤ = (٣ \times ٣) + (٣ \times ٥)$$

$$٤ \times ٧$$

$$٢٨ = (٤ \times ٣) + (٤ \times ٤)$$

$$١٠ \times ٨$$

خاصية التوزيع في الضرب

$$١٦ \times ٨$$

الطريقة الثانية

الطريقة الأولى

٢ اكتب العدد المناسب في □ :

$$(\square \times ٤) + (٣ \times ٤) = ٦ \times ٤$$

$$(\square \times ٨) + (٥ \times ٨) = ٩ \times ٨$$

$$(\square \times ٦) + (٥ \times ٦) = ١٠ \times ٦$$

$$(\square \times ٨) + (٤ \times ٨) = ٧ \times ٨$$

$$(\square \times ٩) + (٦ \times ٩) = ١٢ \times ٩$$

$$(\square \times ٤) + (٣ \times ٤) = ٥ \times ٤$$

$$(٥ \times ٧) + (\square \times ٧) = ١١ \times ٧$$

$$(٣ \times ٨) + (٩ \times ٨) = \square \times ٨$$

$$(٢ \times \square) + (٣ \times \square) = ٥ \times ٦$$

$$(٧ \times ٥) + (٧ \times ٤) = ٧ \times \square$$

الفصل الأول

تقدير الناتج (ضرب عددين باستخدام حقائق الرقم المجاور)

تعلم

$$8 \times 6$$

قدر حاصل ضرب

مثال ١

حيث $8 \times 5 = 40$ لذلك 8×6 أكبر من ٤٠

حيث $8 \times 7 = 56$ لذلك 8×6 أصغر من ٥٦

لاحظ أن:

لذلك أقرب تقدير لحاصل ضرب 8×6 يقع بين: ٤٠، ٥٦

تقدير $48 = 8 \times 6$

$$9 \times 2 \times 3$$

(ب)

$$\dots \times (2 \times 3) =$$

$$9 \times \dots =$$

$$\dots = 8 \times 6 = \text{حيث}$$

$$\dots = 10 \times 6 = \text{حيث}$$

لذلك التقدير لحاصل ضرب

$$\dots = 9 \times 2 \times 3$$

$$\dots = 9 \times 2 \times 3 = \text{ويكون التقدير}$$

$$7 \times 3 \times 4$$

(أ)

$$7 \times 12 =$$

$$72 = 6 \times 12 = \text{حيث}$$

$$96 = 8 \times 12 = \text{حيث}$$

لذلك التقدير لحاصل ضرب

$$96, 72 \text{ يقع بين } 7 \times 3 \times 4$$

$$80 = 7 \times 3 \times 4 = \text{يكون تقدير}$$

قدر حاصل الضرب، ثم أوجد الحل الصحيح باستخدام خاصية التجميع أو التوزيع:

$$8 \times 7$$

الحل الصحيح:

الشرح:

التقدير:

الشرح:

تقدير حاصل الضرب

تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار

$$50 = 56$$

$$300 = 356$$

التقدير لأكبر قيمة مكانية

التقريب لأقرب عشرة

$$30 = 34$$

$$40 = 39$$

إذا كان الأحاد أقل من ٥ تبقى العشرات كما هي. وإذا كان الأحاد أكبر من ٥ نضيف للعشرات ١، ونضع صفرًا بدلًا من الأحاد.

لاحظ أن: التقدير لا يعطي الإجابة بدقة بل يعطي إجابة قريبة منها.

١ قدر الأعداد من خلال أول رقم من اليسار:



75	←
48	←
56	←
28	←
39	←

64	←
92	←
74	←
33	←
41	←

٢ قرب لأقرب ١٠:



48	←
56	←
83	←
75	←
19	←

67	←
53	←
87	←
59	←
74	←

مسائل كلاسيكية على التقدير

٢١ مع هذه ١ كعب، في كل كيس ٩ سموغ فما إجمالي عدد سموغ؟

المسألة: 9×6

الحل الصحيح

الشرح



٢٢ مع هياء ٦ باقات من الورد، في كل باقة ٥ وردات، في كل ورده ٤ ورفات. فما إجمالي عدد الوردات؟
المسألة: $4 \times 5 \times 6$

التقدير

الشرح

الحل الصحيح

الشرح



٢٣ مع لمياء ٤ كعب من لفاف، في كل كيس ١٣ لفافة. فما إجمالي عدد لفافات؟

المسألة: 13×4

التقدير

الشرح

الحل الصحيح

الشرح



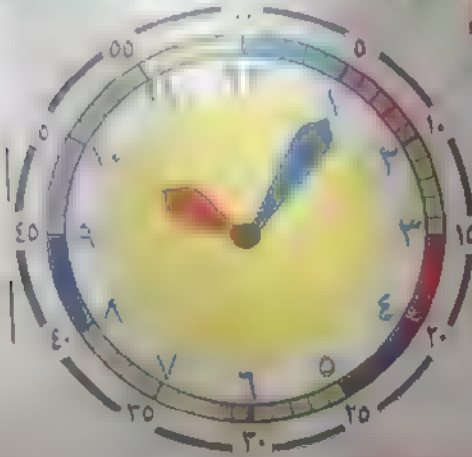
معدل الدور
الدرس
(٦٤)

أرط

الساعة

١ دقيقة

تصنيف ساعة
٣ دقيقة



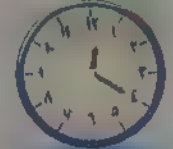
١ اكتب الزمن الذي يشير إليه الساعة



دقيقة ساعة
:



دقيقة ساعة
:



دقيقة ساعة
:



دقيقة ساعة
:

٢ ارسم عقرب الدقائق الذي يدل على الوقت المعطى



٣:٢٥



٨:١٢



٦:٥٥



١:٤٣



حل مشاكل الضرب والقسمة



$$\begin{array}{r} 3 \times 7 = 21 \\ 21 \div 3 = 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \times 0 = 0 \\ 0 \div 10 = 0 \\ 3 \times 10 = 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \times 10 = 800 \\ 800 \div 10 = 80 \\ 800 \div 80 = 10 \end{array}$$

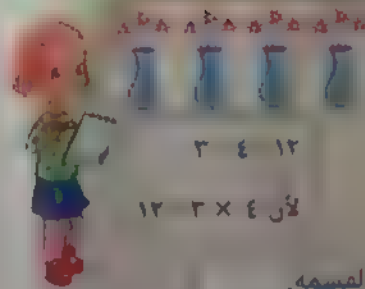
$$40 \times 0 = 0$$

$$\begin{array}{r} 28 \times 4 = 112 \\ 112 \div 4 = 28 \\ 112 \div 28 = 4 \end{array}$$

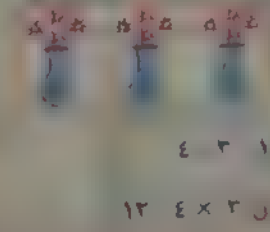
$$\begin{array}{r} 24 \times 4 = 96 \\ 96 \div 4 = 24 \\ 96 \div 24 = 4 \end{array}$$

$$30 \times 6 = 180$$

أراد ناصر توزيع ١٢ زهرة على ٣ زهرات، وأرادت سلوى توزيع نفس العدد من الزهور على ٤ زهرات. فكيف توزع كل منهما الزهور؟



$$\begin{array}{r} 12 \div 3 = 4 \\ 12 \div 4 = 3 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 12 \div 4 = 3 \\ 12 \div 3 = 4 \end{array}$$

العلاقة بين الضرب والقسمة.
يمكن كتابة مسألي قسمة من مسألة ضرب.
مثال: $20 \div 5 = 4$ من $5 \times 4 = 20$

الضرب والقسمة عمليتان عكسيتان

لاحظ أن:
أكمل كما في المثال

$$\begin{array}{r} 6 \times 4 = 24 \\ 24 \div 4 = 6 \\ 24 \div 6 = 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \times 6 = 24 \\ 24 \div 6 = 4 \\ 24 \div 4 = 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \times 7 = 56 \\ 56 \div 7 = 8 \\ 56 \div 8 = 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \times 3 = 24 \\ 24 \div 3 = 8 \\ 24 \div 8 = 3 \end{array}$$

إيجاد العدد

٣٥

العدد (أولى) / عكس القسمة



٣٥

٣٥ × ٥

يمكن العد بالعدد ٥ حتى العدد ٣٥ للحصول على ناتج قسمة ٥

٣٥ ٣٠ ٢٥ ٢٠ ١٥ ١٠ ٥

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧

لذلك ٣٥ ÷ ٥ = ٧

أوجد العدد الناتج فيما يلي مستخدمًا العد بالعدد ٥

٩ ٣٦

٤ - ٢٤

٢٤، ٢٠، ١٦، ١٢، ٨، ٤

٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

٢٤ ÷ ٦ = ٤

٥ ٤٠

٨ ٣٢



٤ × ٢

٢ ٤

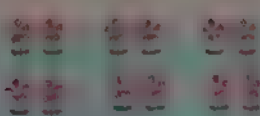
٢ × ٢

٢ ٢



٥ × ٤

٥ = ٤



٣ × ٤

٤ ٣

اكتب مسائل الضرب والقسمة لكل مجموعة من الأعداد فيما يلي

(أ) ٣٦ ، ٩ ، ٤ ، ٢٥ ، ٧ ، ٥

= ×

= ×

= ×

= ×

= +

= +

= +

= +

مسائل كل يوم على المسألة



(١) لدى هيا ٦ باقات من الرهور، في كل باقة

عدد الرهور

الشرح:

(٢) وزّع سالم ١٨ عليه عصير على ٩ من أصدقائه

ما أحده كم منهم

الشرح:

(٣) اشترت لورا ٨ أفلام، ثم القلم ٥ جنيهاً. احسب ثمن

ثمن الأفلام

الشرح:

(٤) وزعت سارة عددًا من قطع الحلوى على ٤ أطفال، فكان في كل طبق ٦ قطع

حلوى. فكم عدد قطع الحلوى التي ورعها سارة؟

عدد قطع الحلوى

الشرح:

٥	٢٥	٣	٢١	٨	٢٤
٩	٦٣	٩	٢٧	٩	٤٥
٧	٥٦	٦	٣٠	٩	٥٤
٨	٦٤	٥	٤٠	٥	٢٠
١٠	٦٠	٤٥	× ٩	٢٤	٨

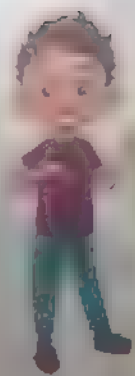
عمل بجد لحل المسائل الصعبة، فيما يلي كالمثال

١٠٠	٩٠	٠	٠	١٨	× ٣
١٠ =	٢٠	٠	٠	٩٠	× ٩
٦ -	- ١٨	٠	٠	٢٠	× ٤
٥ -	- ٢٠	٠	٠	٥٤	× ٩
٦ =	- ٥٤	٠	٠	٢٠	× ١٠

أسئلة امتحان من كتاب الحساب



اول اسئله



ثانيًا: استراتيجيات القسمة

- (١) نموذج علاقة الأجزاء بالكل.
- (٢) العمليات العكسية.
- (٣) العد بالقمز بمقدار أحد العوامل حتى المجموع.
- (٤) العامل المجهول في مصفوفة.

$$6 \times 24$$

المسألة الكلامية

$$21 \times 7$$

المسألة الكلامية

$$7 \times 42$$

المسألة الكلامية

$$54 \times 6$$

المسألة الكلامية

$$56 \times 7$$

المسألة الكلامية

عدديتا هوانين الصرب

(١) حاسب

$$7 \times 0 \quad 0 \times 7$$

تربيت العجز من في
صرب لا يقهر حصص
الصرب

$$2 \times 0 \times 4$$

$$(2 \times 0) \times 4$$

$$10 \times 4$$

$$40$$

صرب في عدد من ناي تربيت

$$0 \times (10 + 3) \quad 0 \times 13$$

$$(0 \times 10) + (0 \times 3)$$

$$0 + 10$$

$$10$$

يمكن تحريك الأعداد

الكسرة لأعداد صغر

نطبق استراتيجيات الصرب والقسمة لحل المسائل

أوجد ناتج المسائل التالية مستخدماً إحدى استراتيجيات الصرب أو القسمة

$$- 8 \quad 24$$

طريقته الحن:

$$- 5 \times 3 \times 4$$

طريقته الحن:

$$\times 9$$

طريقته الحن

$$04$$

$$48 - 8 \times$$

طريقته الحن

$$42$$

طريقته الحن

$$6$$

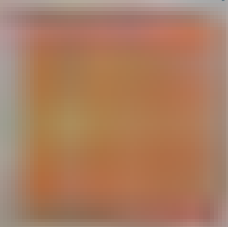
محيط الأشكال الهندسية



المربع

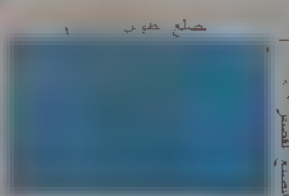


- له ٤ أضلاع متساوية
- له أربع زوايا
- له أربعة رؤوس
- محيط المربع = طول الضلع $\times 4$
- مساحة المربع = طول الضلع \times نفسه



المستطيل

- له ضلعان قصيران ومتساويان وضلعان طويلان ومتساويان في الطول
- له ضلعان طويلان ومتساويان وضلعان قصيران ومتساويان في الطول
- له أربع رؤوس، أربعة رؤوس
- محيط المستطيل (الطول \times العرض) $\times 2$
- مساحة المستطيل = الطول \times العرض



المحيط

- يمكن قياسه بأي وحدة
- هو قياس خطي (يتميز بوحدة قياس في محيط)
- يحسب بجمع طول جميع الجوانب



١٤٧٥

١٣٧٩

اكتب مسأله كلاميه باستخدام المسائل التاليه ثم حلها

٢ ١٤

لمسأله كلاميه

٩ \times ٧

لمسأله الكلاميه

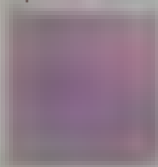
٨ ٧٢

لمسأله لكلاميه

إيجاد طول ضلع مربع إذا علم محيطه

المحيط ٢٤ سم
المربع له ٠ أضلاع متساوية
طول ضلع المربع محيطه ÷ ٤
طول ضلع المربع ٢٤ ÷ ٤ = ٦ سم

المحيط ٢٤ سم



٦ سم

٦ سم

٦ سم

٦ سم

٦ سم

٦ سم

٦ سم

محيط المربع طول الضلع × ٤

٦ × ٤ = ٢٤ سم



أوجد طول ضلع كل مربع فضاء على

محيط المستطيل (الطول + العرض) × ٢
× (+)

أوجد طول ضلع المربع الذي محيطه ٢٨ سم

إذا كان محيط المربع ١٢ سم. أوجد طول ضلعه؟

إيجاد محيط أشكال إذا كان طول أحد أضلاعها مجهول



مثال

طول ضلع المربع ٤ - ٤ سم
طول ضلع المربع ٤ - ٤ سم

إيجاد طول أحد بعدي المستطيل

نصف المحيط = الطول + العرض
نصف المحيط = العرض + الطول
نصف المحيط = العرض + الطول
نصف المحيط = العرض + الطول

إذا كان المحيط ٢٨ سم

إذا كان المحيط ٢٤ سم

مثال ١

٦ سم

٦ سم

نصف المحيط ٢٨ - ٢ = ١٤ سم

عرض المستطيل ١٤ - ١٠ = ٤ سم

نصف المحيط = ٢٤ - ٢ = ١٢ سم

طول المستطيل = ١٢ - ٤ = ٨ سم

٦ سم

٦ سم

٧ سم

٤ سم

٧ سم

محيط المستطيل = ٧ + ٤ + ٧ + ٤ = ٢٢ سم

محيط المربع - مجموع أطوال أضلاعه الأربعة

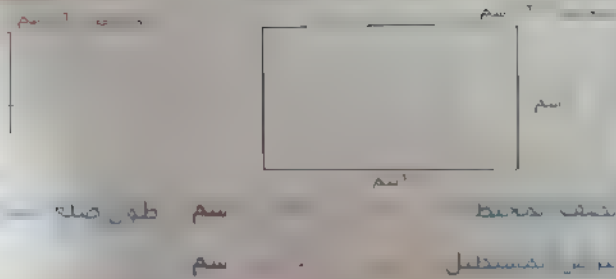
٢٨ - ٧ - ٧ + ٧ + ٧ =

محيط المربع طول ضلع × ٤

٢٨ - ٤ × ٧ =

محيط المستطيل = (الطول + العرض) × ٢
= ٢ × (٤ + ٧) =
= ٢ × ١١ = ٢٢ سم





مسائل كرامية

(١) أراد وائل وضع سياح حول حديقة. فإذا كانت الحديقة على شكل مربع طول ضلعه ١٠ أمتار، فما طول السياح التي تحتاجه وائل؟

طول السياح

م ١٠

(٢) اشترى سمير ٣٦ مترًا من السلك لوضعها حول مروره الصغيرة، فإذا كانت المزرعة على شكل مستطيل طوله ٨ أمتار، فما عرض المزرعة؟

عرض المزرعة =

م ٨

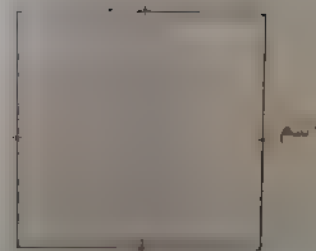
م ٩

(٣) وضعت نورا سياجًا حول منزلها طوله ٤٨ مترًا، فإذا كان المنزل على شكل مستطيل عرضه ١٠ أمتار، فما طول المنزل؟

طول المنزل

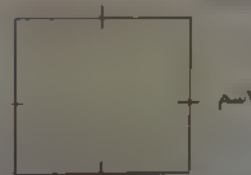
م ٩

م ١٠



محيط المربع = ٣٦ سم

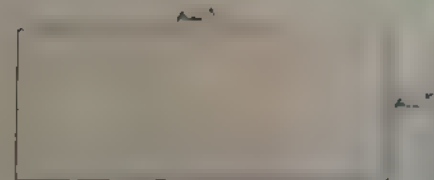
مساحة المربع = ٨١ سم²



محيط المربع = ١٦ سم

مساحة المربع = ١٦ سم²

سم ٤



محيط المستطيل = ٢٢ سم

مساحة المستطيل = ٢٤ سم²

أوجد محيط ومساحة كل من الأشكال التالية



محيط المستطيل = ١٦ سم

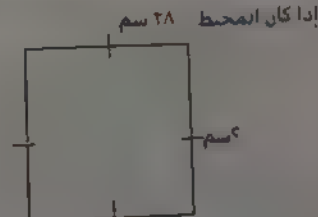
مساحة المستطيل = ١٢ سم²

سم ٦

سم ٢

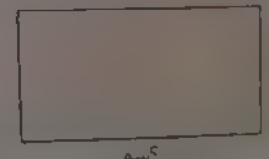
أوجد عن المسائل الآتية

إذا كان المحيط ٢٤ سم



طول ضلع المربع = ٦ سم

مساحة المربع = ٣٦ سم²



محيط المستطيل = ١٨ سم

مساحة المستطيل = ١٨ سم²

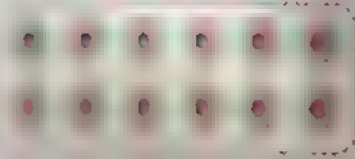
طول ضلع المربع = ٦ سم

مساحة المربع = ٣٦ سم²

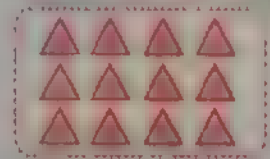
حل مسائل كراسة



أكمل باستخدام المتعقبات



مسألة لضرب



مسألة الضرب

أكمل باستخدام العددين الطاهرين



مسألة الضرب



مسألة الضرب



مسألة الضرب



مسألة الضرب



مسألة الضرب



مسألة الضرب

المسائل الآتية كما بالحل

اسم

منطقة (١) ٣سم

مساحة الشكل = مساحة المنطقة (١) + مساحة المنطقة (٢)

$$(4 \times 6) + (10 \times 3) =$$

$$24 + 30 =$$

٥٤ سم^٢

منطقة (٢) ٦سم

اسم

مساحة المنطقة (١) =

مساحة المنطقة (٢) =

مساحة الشكل الكلي

سم^٢

منطقة (١) ٤سم

١٢سم

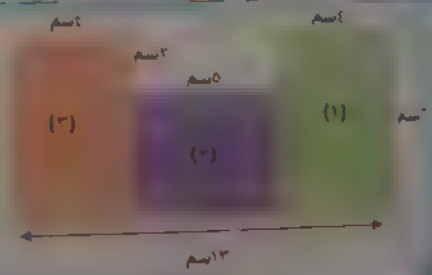
مساحة المنطقة (١)

مساحة المنطقة (٢)

مساحة المنطقة (٣)

مساحة الشكل الكلي

سم^٢



وضعت سارة التفاح في طبق، ثم وضعت 7 برتقالة في طبق آخر. لكم عدد

ثمرات الماكهة في الطبقين؟

$$7 + 9 \quad 7 \times 9 \quad 7 - 9$$

عدد ثمرات الماكهة = ثمرة

4 ورعب ابن علي 11 قطعة حلوى على 6 من صديقاتها بالسواوي. فكم نصيب كل منهن؟

$$6 + 11 \quad 6 - 11 \quad 6 \times 11$$

نصيب كل منهن = قطعة

د) مع أحمد 7 زهريات في كل منها 6 زهرات. فكم عدد الزهور؟

$$6 \times 7 \quad 6 - 7 \quad 6 + 7$$

عدد الزهور = زهرة

هـ) أعطى محمد أخاه 9 طوابيع. فإذا كان لدى محمد 13 طابيع. فكم طابيع بقي معه؟

$$9 + 13 \quad 9 - 13 \quad 9 \times 13$$

عدد الطوابيع المتبقية = طوابيع



انظر إلى الصورة السابقة ثم أوجد نمر كل من

(1) 3 سيارات + كرة = () حسبها

(2) 4 كرات + 3 مضارب = () حسبها

(3) 6 مسدسات + دب = () حسبها

(4) مضرب + 3 مسدسات = () حسبها

(5) إذا كان لديك 60 جنيتها وأردت أن تشتري 7 كرات فإن:

الباقي = () حسبها

١ اشترى حاتم صندوقاً فيه ١٠ تمره فاشترى بضعه لخمسة
من لبريقال والموز والبنفاح كن هو وصديقه
لغائده بضعته لخمسة لخمسة

الخطوة الأولى:

الخطوة الثانية:

المسألة:

٤) يأكل سمير كل يوم ١٢ قطعة من السكويب، وفي يوم لخمسة بضعه قطع
فما عدد قطع السكويب التي أكلها سمير في ١٢ يوم؟

الخطوة الأولى:

الخطوة الثانية:

المسألة:

٥) اشترى كرم ٣٢ بذر لبريقها في ٥ أوعية، بضعه بضعه - بدور هي كن
وعاء. فما عدد الأوعية الإضافية التي يحتاجها ليزرع جميع البذور؟

الخطوة الأولى:

الخطوة الثانية:

المسألة:

٦) اشترى أحمد ٧ أفلام ألوان، ثمن الفيلم الواحد ٢ جنيه، و أفلام بحدود
ثمن الفيلم ٥ جنيهات. احسب إجمالي ما دفعه أحمد؟

الخطوة الأولى:

الخطوة الثانية:

المسألة:

لدى هبة ٢٠ طباقي، في كل طبق ٤ قطع من الحلوى أكلت هي وصديقتها ٨
قطع من الحلوى فما بقيت من الحلوى؟

عدد قطع الحلوى ٤ ٥ ٢ قطعة

الخطوة الثانية:

عدد القطع المسفحة (٤) ٥ ٨

٢٠ ٨ ١٢ قطعة

تأخذ هادي ٢ حبسها كل أسبوع من أمه مقابل رعاية حديقته الممرل. وفي
الأسبوع الرابع من شهر سائر لم يعم برعاية الحديقة، لذلك حصل على
١٠ حبسها فقط. فما المبلغ الذي حصل عليه خلال ٤ أسابيع؟

الخطوة الأولى:

الخطوة الثانية:

مع سلوى ١٠ باقات من الورد، في كل باقة ٦ وردات، وبعد توزيع وردة واحدة
على كل واحدة من صديقاتها تبقى معها ٣ وردات. فما عدد صديقات
سلوى؟

١٠

١٠

١٠

١٠



مسألة كرامة عكسة من خطوتين

حسمه بها أفلام ألوان، وأفلام تحديد، فإذا كانت كتبه الأفلام كلها ٢٠ حرام، وكان عدد أفلام الألوان ١، وكتله كل فلم ١٠ جرامات، فما عدد أفلام التحديد؟ حيث كتله كل فلم تحديد تساوي ٢٠ جراماً.

المسألة	الخطوة الثانية	الخطوة الأولى
كتله أفلام التحديد	كتله أفلام الألوان	كتله أفلام ألوان
$20 \div (80 - 200) =$	$80 - 200 = 120$ جراماً	$80 = 10 \times 8$ جراماً
$20 \div 120 = 6$ أفلام	عدد أفلام التحديد	



حسمه بها أفلام رصاص، وأفلام حاف كتلتها ٤٠٠ جم، فإذا كان عدد الأفلام الرصاص ٨ أفلام، وكتلة كل قلم ٢٠ جراماً، فما عدد الأفلام الحاف التي كتلة كل منها ٤٠ جراماً؟

أولاً: تحليل السؤال المسألة

مثال) مع أمير ٧ زهريات في كل زهرية ٦ زهرات. فكـ

حل التلميذ: $7 + 6 = 13$ زهرة

الحل خطأ: المسألة تحتاج إلى ضرب وليس جمع

الحل الصحيح: $7 \times 6 = 42$ زهرة

تدريب

ورعب سلمى ١٥ قطعة حلوى على ٥ من صديقاتها بالنسوى. عند صفت أخذتها كل منهن؟

حل التلميذ: $15 - 5 = 10$ قطع

الحل خطأ لأن:

الحل الصحيح هو:

ثانياً: تحليل الحلول الخاطئة لمسائل كلامية من خطوات

مثال) موقف للسيارات فيه ٣ صفوف في كل صف ٨ سيارات وكل ساربه فيها ٥ مقاعد. ما العدد الكلي للمقاعد؟

حل التلميذ: $3 + 8 + 5 = 16$ مقعداً

الحل خطأ: حيث جمع ٣ أعداد بينما هي مسألة ضرب

الحل الصحيح: $3 \times 8 \times 5 = 120$ مقعداً



تدريب

لدى هدى ٤ أطباق في كل طبق ٦ قطع من الحانوه. أكلت هي وصديقاتها ٦ قطع.

فما عدد قطع الحانوه المتبقية؟

الحل خطأ لأن: عدد الحانوه المتبقية

إجابة التلميذ الأول: $4 + 6 - 6 = 4$ قطع

إجابة التلميذ الثاني: $6 - (6 \times 4) = 6 - 24 = -18$ قطعة

مسائل كرامة لتحليل الأخطاء وتصحيحها

مع سلمى ٥ أكياس من الحلوى. في كل كيس ٦ قطع حلوى ومعها أيضا ٨ قطع خارج الأكياس. فما جماع عدد قطع الحلوى الى معها؟

حل التلميذ: عدد القطع = $8 - (6 \times 5) = 8 - 30 = -22$ قطعة

الحل خطأ لأن:

الحل الصحيح:

يحصل كامل على ١٢ جنيهًا عن كل ساعة عمل، فإذا عمل لمدة ٣ ساعات ثم حصل على ١٥ جنيهًا إضافية. فما لمبلغ الإجمالي الذي حصل عليه كامل؟

حل التلميذ: عدد الجنيهات = $15 + 12 = 27$ جنيهًا

الحل خطأ لأن

الحل الصحيح



ورعت هدير ٢٨ قطعة بسكويت بالسواوي على ٦ عتبات ثم
بصافيه في كل عتوه. فما العدد الإجمالي لمقطع عتوه

حل التلميذ: عدد المصع - (٢٨ ٤) ٣ ٧ ٣

الحل خطأ لأن

الحل الصحيح



تأكل ميري كل يوم ١٠ قطع من المقرمشات في المدرسة فإذا كانت ميري
تذهب للمدرسة ٤ أيام، و هي أحد الأيام أكلت ٣ قطع من المقرمشات
وتركت الباقي. فما عدد المقرمشات التي أكلتها ميري في ٤ أيام؟

حل التلميذ: عدد القطع = $10 + 3 + 3 = 16$ قطعة

الحل خطأ لأن

الحل الصحيح



اشترى أحمد ٣ صناديق من كرات تنس المضرب في كل صندوق ٦ كرات،
فإذا كان لديه ٩ كرات أخرى. فما عدد الكرات كلها؟

حل التلميذ: عدد الكرات ٩ ٦ ٩ ١٦

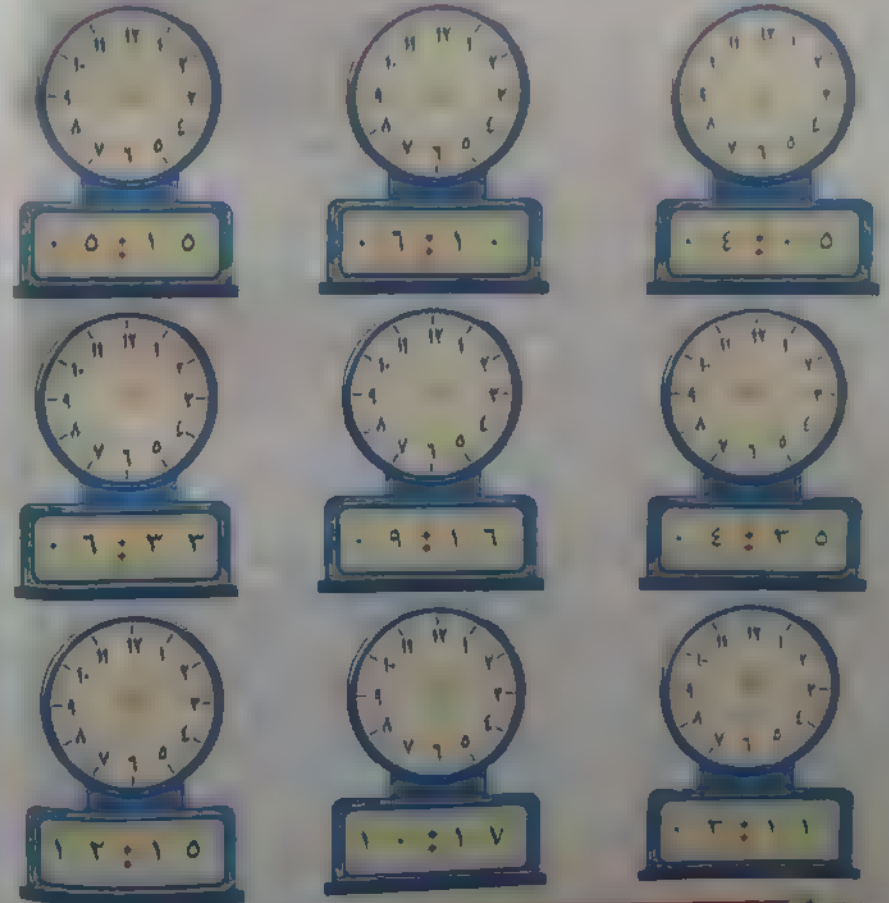
الحل خطأ لأن

الحل الصحيح

في هذا الكتاب نرى استراتيجيات حل مسائل كلمة

٦٩١

ساعة الرقمية على الساعة ذات الإبر



عن الأسئلة التالية

(١) تحتوي إحدى الحدائق على ١٩٤ شجرة من أشجار النخيل. كم يقل عدد أشجار النخيل

الاستراتيجية الأولى | | الاستراتيجية الثانية

(٢) يوجد ١٨ وردة حمراء و ١٨ وردة أخرى لونها بنفسجي. كم وردة من كل لون؟
٤ زهرات. فما عدد الورد في كل زهرة؟

الاستراتيجية الأولى | | الاستراتيجية الثانية

(٣) لدى مزارع ١٧٥ شجرة، منها ٨٣ شجرة تفاح والباقي زيتون. فكم يزيد عدد شجر الزيتون عن شجر التفاح؟

الاستراتيجية الأولى | | الاستراتيجية الثانية

مسائل الجمع

كتابة مسائل كلامية من خطوتين



كتابة مسائل كلامية من خطوتين



كتابة مسائل من ٢ خطوات
١. يكتب مسائل مفصلة مكون من خطوتين
٢. دمج المسألتين معاً، عند ذلك تتكون مسألة من خطوتين.

مثال

اشترى أحمد ٦ أقلام بحديد، بمس ٤ جنيه
الخطوة الأولى: ثمن الأقلام $6 \times 4 = 24$ جنيهاً
ثم اشترى ٥ أقلام إضافية من نفس النوع. فاحسب قيمة ما دفعه أحمد
الخطوة الثانية: ثمن الأقلام الإضافية $5 \times 4 = 20$ جنيهاً
ما دفعه أحمد $(4 \times 6) + (4 \times 5) =$
 $24 + 20 = 44$ جنيهاً

استخدم المسائل التالية لكتابة مسائل كلامية من خطوتين

(١) $8 \cdot (3 - 21)$

(٢) $(8 \times 3) \cdot (5 \times 4)$

- | | | | |
|--------|-----------------------------|--------|-----------------------------|
| 74 | $(4 \ 8)$ | $93 =$ | $3 \cdot 2 \cdot 3$ |
| 140 | $(\quad \cdot 5) \cdot 7$ | 40 | $(\quad \cdot 5) \cdot 4$ |
| 60 | $(2 \ 6) \cdot$ | 56 | $(7 \ 8)$ |
| 36 | $\times (2 \ 6)$ | 30 | $(2 \ 5)$ |
| $30 =$ | $\times (3 \ 5)$ | 34 | $(4 \ 3)$ |
| 36 | $(\quad \cdot 6) \cdot 3$ | 56 | $(\quad \cdot 4) \cdot 7$ |

الفصل الثاني



- | | |
|---|------------|
| الكسور | الدرس (٧١) |
| إنشاء نماذج لتمثيل الكسور | الدرس (٧٢) |
| مسائل كلامية تتضمن الكسور | الدرس (٧٣) |
| المقارنة بين كسور الوحدة | الدرس (٧٤) |
| كسور الوحدة | الدرس (٧٥) |
| مقارنة بين كسري وحدة مختلفي الحجم | الدرس (٧٦) |
| الصورة الكسرية للواحد الصحيح | الدرس (٧٧) |
| العلاقة بين الكسور والقسمة باستخدام النماذج | الدرس (٧٨) |
| تقسيم مجموعة إلى أجزاء متساوية | الدرس (٧٩) |
| استخدام الكسور في تطبيقات حياتية | الدرس (٨٠) |

$$8 + (3 \div 24)$$

(٧)

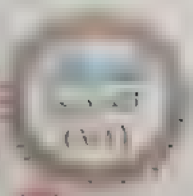
الدرس (٧١) إلى (٧٩) من كتاب

(١)

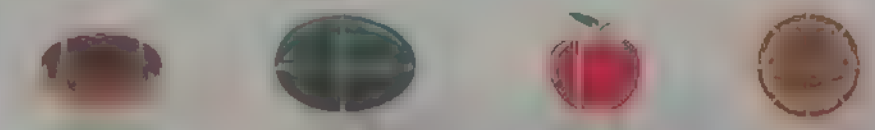
(٢)

(٣)

الكسور



الأجزاء المتساوية مع المتساوية



اكتب عدد الأجزاء المتساوية



اقسم كل شكل كما هو مطلوب



٨ ٣ ٤

دراسة العلاقة بين الأجزاء والأعداد الصحيحة في الكسور

نصف كعكة كنانة واحد صحيح كنانة

دراسة العلاقة بين الكسور والنسبة باستخدام أمثلة

تقسيم مجموعة إلى أجزاء متساوية
تحديد الكمية في كل جزء كسور من المجموعة
نوضح العلاقة بين الكسور والنسبة

التربيع المنطقي لاستخدام الكسور في تطبيقات من الواقع

دراسة العلاقة بين الأجزاء والأعداد الصحيحة في الكسور
نصف كعكة كنانة واحد صحيح كنانة

نصف جزء واحد من الكتل باستخدام معلومات الكسور
التربيع كسر الوحدة

مناقشة مصطلحات الكسور مثل البسط والمقام وكسر الوحدة
التربيع المنطقي لاستخدام الكسور في تطبيقات حياتية بالاستعانة بالأمثلة

كتابة مسائل كلامية عن الكسور بالاستعانة بالأمثلة

مقارنة أجزاء مختلفة لكسر وحدة من الكتل لنفسه والاستعانة بالأمثلة
شرح العلاقة بين قيمة مقام الكسر وحجم الكسر من حيث العلاقة بالواحد الصحيح

نصف كعكة كنانة واحد صحيح كنانة
نصف كعكة كنانة واحد صحيح كنانة

عند تقسيم الواحد الصحيح إلى أجزاء لانه

إلى اثنى عشر

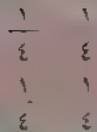


(11/12)

وحده و حده



وحده واحده



(11/12)

وحدة واحدة



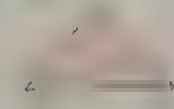
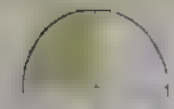
(11/12)

وحدة واحدة



(11/12)

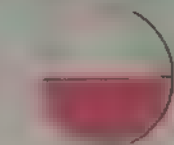
وحدة واحدة



عند تقسيم الواحد الصحيح إلى أجزاء لانه



(11/12)

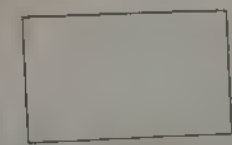


(11/12)



(11/12)

عند تقسيم الواحد الصحيح إلى أجزاء لانه



(11/12)

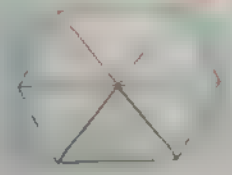
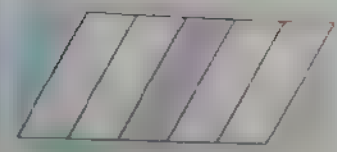
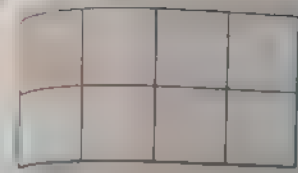
(11/12)

(11/12)

١-٦ الكسر بأسمائه

حوظ الكسر الدال على الجزء الملون:

ثلث



$(\frac{1}{3}, \frac{1}{6}, \frac{1}{6})$

$(\frac{1}{5}, \frac{1}{5}, \frac{1}{5})$

$(\frac{1}{8}, \frac{1}{8}, \frac{1}{8})$

نصف



$(\frac{1}{5})$

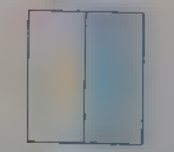
$(\frac{1}{8})$

$(\frac{1}{5})$

رابع



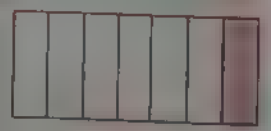
سدس



ثمان

٥ اكتب الكسر الذي يقتر عن الجزء الملون

نقسم الشكل الى الأجزاء الكسرية المطلوبة



سبعة أجزاء متساوية (أسداس)

ثمان أجزاء متساوية (رابع)

ثمانية أجزاء متساوية (ثمان)

تعلم



كسور الوحدة: الكسور التي يساوي فيها البسط المقام

واحد صحيح

1

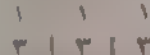
1 صحيح =

نصفان



صحيح =

ثلاثة أثلاث



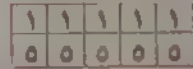
1 صحيح =

أربعة أرباع



1 صحيح =

خمسة أخماس



تقسم الأشكال التالية كما هو مطلوب



سبعة أسداس

سبعة أسباع

تسعة أنساع

ثمانية أنثمان

لون جزءا واحدا واكتب كسر الوحدة الدال عليه

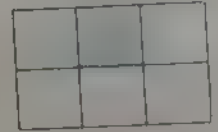
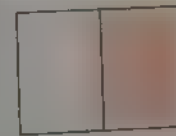


أثلاث

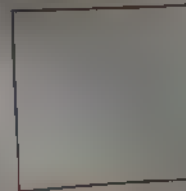
أنثمان

سدس

أثلاث



تقسم الأشكال التالية كما هو مطلوب



أثلاث

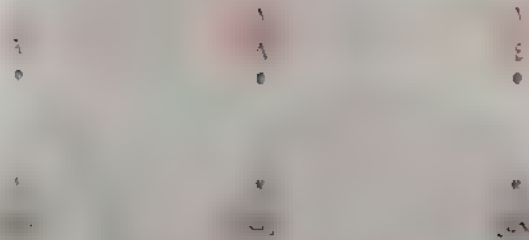
أنثمان

سدس

أثلاث

المصطلحات

أكتب الكسر الذي يدل على الجزء المملوء



أكتب الكسر الذي يدل على الجزء المملوء



السط هو

المقام هو

الكسر

السط هو

المقام هو

الكسر

السط هو

المقام هو

الكسر

أكمل ثم قسم الشريط المقابل لتعبر عن الكسر

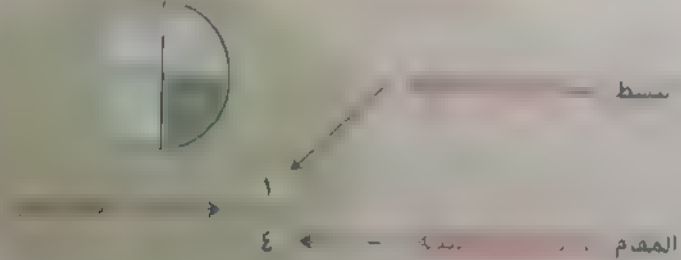
١ إذا كان مقام الكسر ٨ و بسطه ١ فإن الكسر

٢ إذا كان بسط الكسر ١ و مقامه ٥ فإن الكسر

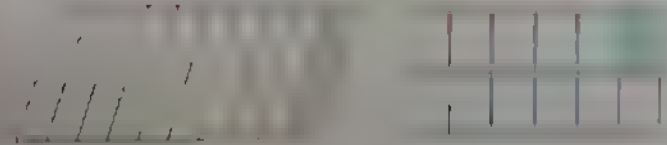
٣ إذا كان مقام الكسر ٩ و بسطه ١ فإن الكسر

٤ إذا كان الكسر مقامه ١٢ و بسطه ١ فإن الكسر

يعبر عن جزء أو أجزاء متساوية من الواحد الصحيح



أكتب الكسر الذي يدل على الجزء المملوء



قسم الكسر

السط	المقام	الكسر	اسم الكسر
١	٧		
١	٩		
		$\frac{1}{8}$	
		$\frac{1}{10}$	

الفصل الثاني



نموذج الكسور

اصحح

(نصف)

$\frac{1}{2}$ (نصف)

(سب)

$\frac{1}{3}$ (ثلاث)

$\frac{1}{3}$ (ثلاث)

ربع

$\frac{1}{4}$ ربع

$\frac{1}{4}$ ربع

$\frac{1}{4}$ ربع

$\frac{1}{6}$ سدس $\frac{1}{6}$ سدس $\frac{1}{6}$ سدس $\frac{1}{6}$ سدس $\frac{1}{6}$ سدس $\frac{1}{6}$ سدس

$\frac{1}{8}$ ثمن $\frac{1}{8}$ ثمن $\frac{1}{8}$ ثمن $\frac{1}{8}$ ثمن $\frac{1}{8}$ ثمن $\frac{1}{8}$ ثمن $\frac{1}{8}$ ثمن $\frac{1}{8}$ ثمن

يمكن تقسيم الواحد الصحيح لعدد اجزاء متساوية



كتب الكسر الذي يعبر عن الجزء اسفل



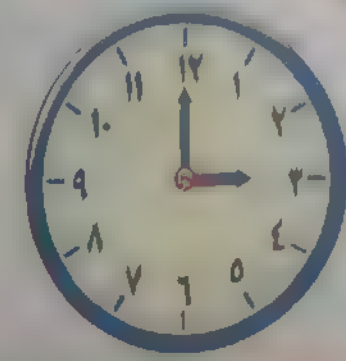
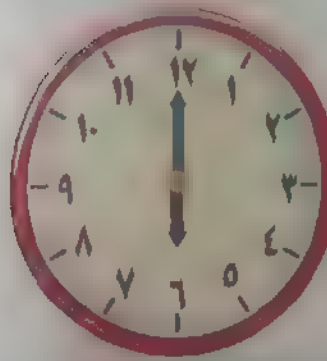
مسائل كلامية تتضمن الكسور



مسائل كلامية تتضمن الكسور



ساعة



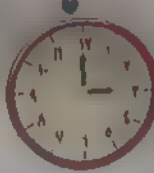
مثل كل كسر بالساعة التي يعبر عنه ثم اكتب ما يدل عليه كل كسر بالدقائق



$\frac{1}{3}$

$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{4}$



عدد الدقائق



عدد الدقائق



عدد الدقائق

نقسم لوزينين وكرتين فـ ٤
كل منهم على جزء متساو.

نصف لوزينين و ٢ كرتين

٢) مع هذه قطعة طويلة من القماش، نحياج من بقية شئنا من خبز
لمشاركها مع ٦ من صديقاتها. نرسم شريط من خبز هذه الشريحة

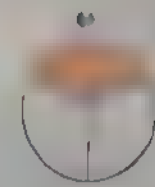
٢) ناول وثلث فالت حلوى عن يمين حيث ناول مكتبة شمس من يمين
من الأشرطة لكسرتيه نصل هذه الشرائح

١
٨

١
٤

١
٦

١
٢



٢) العدد ٧ في الكسر $\frac{1}{7}$ يسمى:

١) العدد ١ في الكسر $\frac{1}{8}$ يسمى:

٤) المقام في الكسر $\frac{1}{4}$ هو:

٣) البسط في الكسر $\frac{1}{8}$ هو:

٦) العدد ٣ في الكسر $\frac{3}{4}$ يسمى:

٥) العدد ٩ في الكسر $\frac{1}{9}$ يسمى:

١) العدد ٨ في الكسر $\frac{1}{8}$ يسمى:

٧) العدد ٥ في الكسر $\frac{5}{9}$ يسمى:

١٠) عدد ٢ في الكسر $\frac{2}{3}$ يسمى:

عدد ٢ في الكسر $\frac{2}{3}$ يسمى:

٢٤ مع من قطعته مستطيلة من فوق بمسوح مطوية من ربيع ثم طوى كل واحد
منهم مرة أخرى. أي الأشرطة الكسرية تمثل هذه المسألة؟

٢٥ مع حمد قطعه من لحسب نحتاج فطعها إلى ١٩ أجزاء مساوية من
الأشرطة الكسرية يمثل هذه المسألة؟

٢٥ مع من قطعته مستطيلة من الورق المقوى مطوية إلى أحماش ثم طوى كل
حسم إلى نصفين مرة أخرى. أي من الأشرطة الكسرية تمثل هذه المسألة؟

٢٤ تقاسم بنت من الأصدقاء قالب حلوى في خمس أسر متساوية -
بمبلغ من حراء متساوي

٢٥ مع كريم شريط لاصق مقسم إلى ٩ أجزاء متساوية. أعطى ٤ من حبه
و ٣ أجزاء إلى أخته ما الكسر الذي يعبّر عن حراء لشريط الذي يملكه كريم

٢٥ مع سالم حيط مقسم إلى ٦ أجزاء متساوية أعطى ٣ أجزاء إلى حبه ما الكسر
الذي يعبّر عن حراء الحيط الذي مع سالم؟

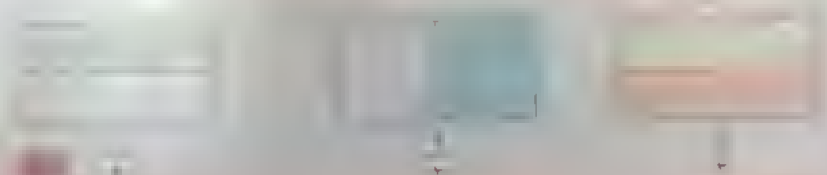
٢٥ قسم محمد حوضًا في حديقة منزله إلى ثمانية أجزاء متساوية. ررع ليقطوس
في حزان منها وزرع النعناع في الأجزاء الباقية.

ما الكسر الذي يمثل عدد الأجزاء المرروعة باليقوس؟

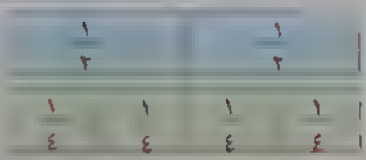
ما الكسر الذي يمثل عدد الأجزاء المرروعة باليقوس؟

الفصل الثاني

مقارنة الكسور



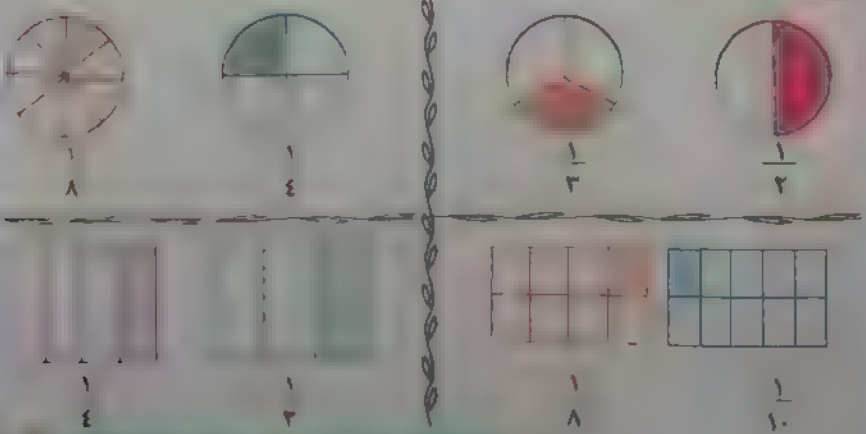
مقارنة الكسور



$$\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$$

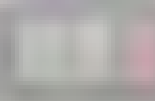
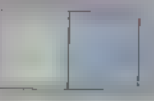
$$\frac{1}{4} < \frac{1}{2}$$

حفظ الكسر الأكبر

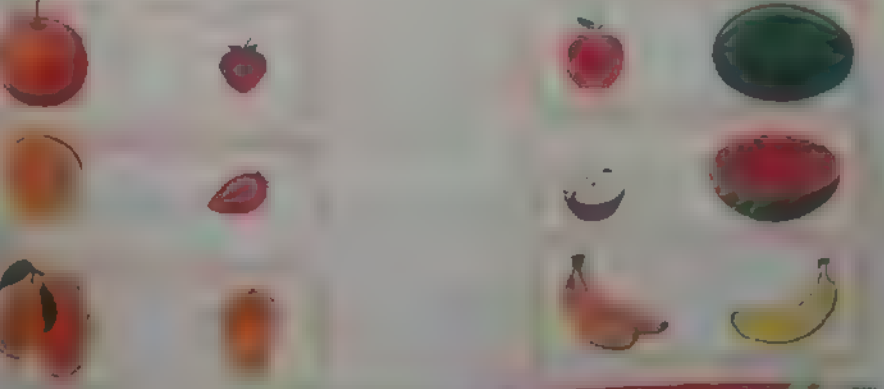


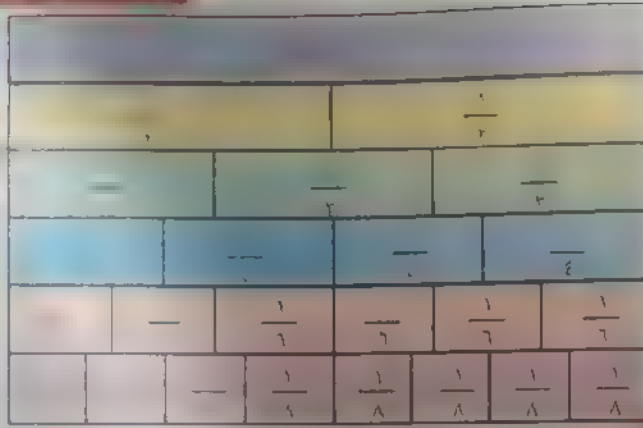
الفصل الثالث

مقارنة الكسور



حفظ الكسر الأكبر





عند تقسيم لكل لوحات أكثر نصبح كـ وحدة صغر حجم
كلما كبر المقام نصبح قيمة الكسر أقل.



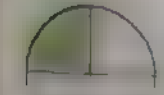
لاحظ

$$1 > \frac{1}{2} > \frac{1}{3} > \frac{1}{4} > \frac{1}{5} > \frac{1}{6} > \frac{1}{7} > \frac{1}{8}$$

حَوِّط الكسر الأصغر في كل زوج من الكسور التالية

$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{8}$
$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{6}$
$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$
$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{9}$
$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{3}$

نصف دائرة



فاز من مستخدما احدى العلامات < أو >

$\frac{2}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$
$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{6}$
$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{10}$

كسور الوحدة



الجزء هو مقدار ما يحتويه الجسم من مادة

الجزءات تسمى

الحرم (حم) الكسور حرم

١ كجم - ١٠٠٠ حم

الكتلة و لوزن ليست متساوية



حوظ وحدة الوزن المناسبة للأشياء الآتية



(١٥ كجم - حم)



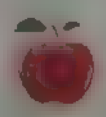
(١ كجم - ٣٠ حم)



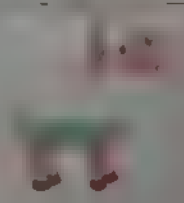
(٣ كجم - ٥٠ حم)



(١ كجم - حم)



(١ كجم - ٣٥ حم)



(٤٥ كجم - ٥٠ حم)

مسائل نظام الكسور

أحد مستخدماً نماذج الكسور

١. يحتاج شيد ١ من لسكر و ١ كجم من المانحو لكي يحضر عصير المانحو لأسرقتها. هل تستخدم هبة كمية أكبر من السكر أم من المانحو؟

٢. يحتاج ليحار الى ١ من الحسب لصناعة الجزء العلوى من الدولاب و ١ لقاعه الدولاب. قطعة من الحسب سيكون أكبر؟

٣. يحتاج الآء ١ من العصور ١ لمر من اماء لإدائته. هل تستخدم آلاء ١ من العصور أم من اماء؟

التمثيل المثلثي

عدد الأشياء من بين عدد الفلوات الملونة



١	١	١
٢	٣	٤
٣	٥	٤
٤	١	٣
٤	٣	٦
٤	٢	١
٧	٦	٤

ضع علامة (✓) أسفل الشكل الذي يدل على الكسر



$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{2}{4}$$

الكسور البسيطة

الكسور البسيطة



الكسر على شكل واحد أو أكثر من الأشياء المتماثلة ضمن مجموعة



$$\frac{1}{3}$$



عدد التفاح الأخضر = ١

العدد الكلي للفاكهة = ٣

الكسر الذي يعبر عن عدد التفاح الأخضر

$$\frac{1}{3}$$

اكتب الكسر الذي يدل على العنصر المختلف



الكسر =



الكسر =



الكسر =



الكسر =



عدد لأساء في المجموعه
ما الكسر الذي يعبر عن الطائرة في المجموعه =
ما الكسر الذي يعبر عن السيارة في المجموعه =

مسائل كلامية

(١) رأب ساره مع أخيها ٧ تماحات منها واحد حمراء. فما الكسر الذي يعبر عن
عدد التفاح الأحمر؟

(٢) فطاف الياساني ٩ رهراء كلهن بصب. ما عدد رهراء و حده حمراء. فما الكسر
الذي يعبر عن عدد الزهراء الحمراء؟

لوس صيب الكسر

الكسر كجزء من الواحد



... من مجموع



$\frac{4}{5}$



$\frac{6}{7}$

٢ ٢ ٢

٢

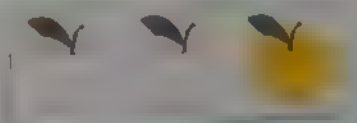
٣

٢ ٢ ٢ ٢

٣

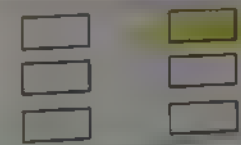
٤

الكسر



عدد التفاح لمبؤن =
عدد الفاح الكئي =
الفاح الملون بمثل الكسر =

عدد المثلثات الملونه
عدد المثلثات الكئي
لمثلثات الملونه بمثل الكسر



عدد المربعات الملونه =
عدد المربعات الكئي =
المربعات الملونه بمثل الكسر =

عدد النجوم الملونه -
عدد نجوم الكئي -
نجوم بمبونه بمثل الكسر -



الفصل الثاني

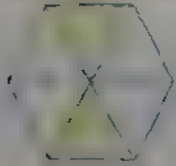


مقارنة بين كسري وحدة مختلفي الحجم

مقرر ثاني
الدرس
(٧٦)



اكتب الكسر الذي يدل على الجزء المملوء



نوّن بحسب الكسرين



$$\frac{7}{10}$$



$$\frac{3}{8}$$



$$\frac{2}{3}$$

كسور الوحدة

٣ مع سامر ٨ سترات لعب منهن واحدة زرقاء والباقي لونه أحمر. فما الكسر الذي يعبر عن عدد السترات الحمراء؟

٤ لدى سلمى ٧ دمي منهن واحدة حمراء والباقي لونه أصفر. فما لكسر الذي يعبر عن عدد الدمي الحمراء؟

٥ مع حمد ٦ كرات حمراء و كرة واحدة صفراء. فما لكسر الذي يعبر عن عدد الكرات الصفراء؟

٦ مع وفاء ٥ حررات منهم ٣ خرزات لونهم أحضر والباقي لونه أصفر. فما الكسر الذي يعبر عن عدد الحررات الحمراء؟

مسائل كلامية



- (١) وضع سامر ٦ تمرات مانجو في سلة ووضع كرم ٤ تمرات مانجو في سلة أخرى. إذا أردت أن تتناول كمية أكبر من المانجو فأيهما أم $\frac{1}{4}$ سلة كامل؟



- (٢) لدى هباء فالتان للكلب أحدهما أكثر من الآخر. كميه أكثر من الكلب في $\frac{1}{4}$ سلة. كميه أقل من الكلب في $\frac{1}{4}$ سلة. الثاني؟

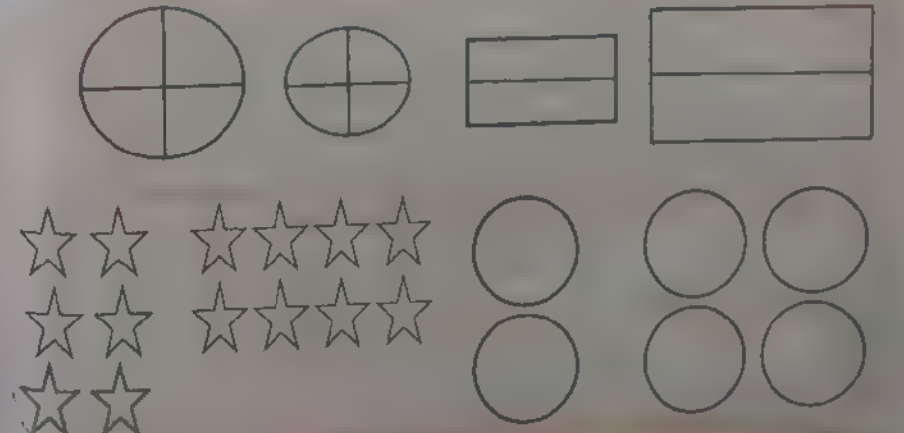
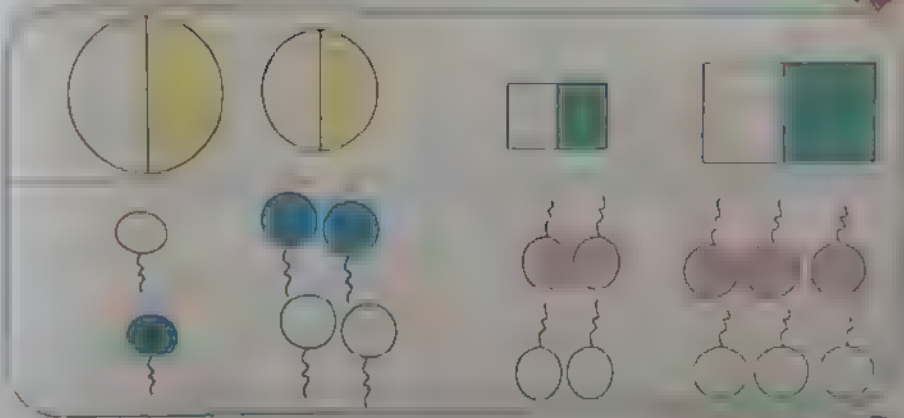


حوظ النصف الأكبر مما يلي

- (١) نصف جرام أم نصف كيلو جرام
(٢) نصف مليلتر أم نصف لتر
(٣) نصف قطعة بنزا أم نصف قطعة بسكويب
(٤) نصف دقيقة أم نصف ساعة
(٥) نصف قالب كيك أم نصف قطعة حابوه
(٦) نصف بقاچه أم نصف بطاچه
(٧) نصف كوب ماء أم نصف حمام سباحه
(٨) نصف يوم أم نصف ساعه
(٩) نصف بيضة أم نصف برتقالة
(١٠) نصف يوم أم نصف شهر

الكميات والنسب

كل شيء في الحياة له نصفه





الصورة الكسرية للواحد الصحيح

قارن باستخدام < >



$\frac{1}{4}$

$\frac{1}{3}$

$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{4}$

$\frac{1}{4}$

$\frac{1}{3}$

$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{4}$

$\frac{1}{4}$

$\frac{1}{3}$

$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{4}$

$\frac{1}{4}$

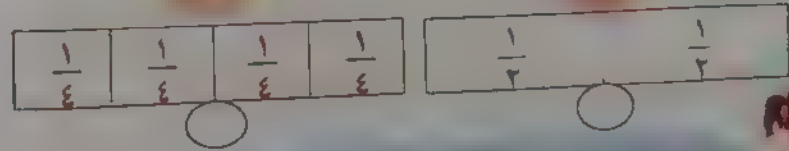
$\frac{1}{3}$

$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{4}$

مع علامة (✓) أسفل الإجابة الصحيحة:

يريد أحد أصدقائك مشاركتك في قطعة جاتوه فهل يفضل الحصول على $\frac{1}{4}$ أم $\frac{1}{3}$ قطعة الجاتوه.



كلما كان عدد الأجزاء أكثر كلما كان الحجم أصغر.



تعلم

صحيح ١			
$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$

١ - نصف
١ - ثلث
١ - ربع

$$\frac{8}{8} = \frac{7}{7} = \frac{6}{6} = \frac{5}{5} = \frac{4}{4} = \frac{3}{3} = \frac{2}{2} = 1$$

عبر عن الأجزاء الملونة بصورة كسر كما بالمثال



ثمانية أنما



أربعة أودع



نصفان



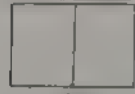
تسعة أنما



ستة أسداس



ثلاثة أثلاث



٢ أكمل نم صل كل شكل بما يناسبه
(١) عدد الأجزاء في الواحد الصحيح =

(٢) عدد الأجزاء في الواحد الصحيح =

(٣) عدد الأجزاء في الواحد الصحيح

(٤) عدد الأجزاء في الواحد الصحيح =

الأسرة

٢) أسرة حسام تتكون من ٥ أفراد. عثر عن كل فرد من أسرة حسام في صورة كسر. عثر عن الأسرة بأكملها بكسر.



كسر يكن (الأسرة كاملة)

كسر الجزء (فرد واحد)

٣) لدى هناء ٩ عصافير. عثر عن كل عصفور في صورة كسر. ثم عثر عن العصفير بأكملها بكسر.



كسر الجزء = (عصفور واحد) كسر الكل (العصفير كاملة)

٤) لدى محمود ٦ طوايع. عثر عن كل طابع في صورة كسر. ثم عثر عن الطوايع بأكملها بكسر.



كسر الكل (الطوايع كاملة)

كسر الجزء = (طابع واحد)

الأسرة

عثر عن كل كسر بالأسرة

ثلاثة ثلث

$$\frac{3}{3}$$

أربعة أرباع

$$\frac{4}{4}$$

سبعة أسداس

$$\frac{6}{6}$$

تسعة أسباع

$$\frac{7}{7}$$

خمسة أخماس

$$\frac{5}{5}$$



مسائل كلامية



حل المسائل الكلامية

١) اشترى محمد كرتونة كاملة تحتوي على ٨ بيضات. ما الكسر الذي يمثل كل بيضة في الكرتونة؟ ثم عثر عن كرتونة البيض بأكملها بكسر.



كسر الكل (عدد البيض)

كسر لجزء (بيضة واحدة)

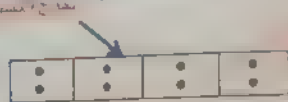
العلامات من الكسور والمقسمة

تعلم

التقسيم: يعني التجزئة إلى أجزاء متساوية



أقسام
8 أقسام
عناصر عدد
لـ 4



كل $\frac{1}{4} = 2$ من عناصر العدد

المقسمة والكسور تتضمن تقسيم الأعداد الصحيحة إلى أجزاء متساوية

لاحظ

أكمل



$$2 = 10$$

عدد المجموعات -



$$2 = 4$$

عدد المجموعات -

فردية

$$\frac{1}{2}$$

كل



$$3 = 6$$

عدد المجموعات -



$$3 = 6$$

عدد المجموعات -

وردية

$$\frac{1}{3}$$

كل



العلاقات بين الكسور والمقسمة باستخدام المماثل

الدروس
(٧٨)

استخدم إحدى أسرار استحداث المقسمة لإيجاد ناتج

$$7 \div 56$$

$$7 \div 70$$

$$2 \div 22$$

$$6 \div 24$$

$$3 \div 31$$

$$9 \div 36$$

$$4 \div 20$$

$$6 \div 18$$

$$4 \div 12$$

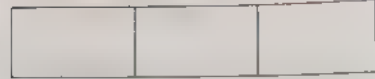


مسائل كلاسيكية

أجب مستخدماً ما يتماشى الكسور



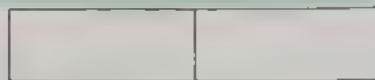
(١) قسم ٩ عناصر عد إلى أثلاث.



من عناصر العد

$$\text{كل} = \frac{1}{3}$$

(٢) كم يساوي $\frac{1}{3}$ العدد ١٦؟



من عناصر العد

$$\text{كل} = \frac{1}{3}$$

(٣) قسم ٢٤ عنصر إلى أرباع، ما عدد العناصر التي ستكون في كل كسر.



من عناصر العد

$$\text{كل} = \frac{1}{4}$$

(٤) ما خمس ٢٥؟



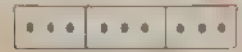
من عناصر العد

$$\text{كل} = \frac{1}{5}$$

معرفة في الكسور: القسمة باستخدام العد



قسم كل ١ من عناصر العد إلى أحماس



كل من عناصر العد

قسم كل ١٨ من عناصر العد إلى أسداس



كل من عناصر العد

قسم كل ٩ من عناصر العد إلى أثلاث



كل من عناصر العد

قسم كل ١٦ من عناصر العد إلى أرباع



كل من عناصر العد

قسم كل ٢٠ من عناصر العد إلى أخماس



كل من عناصر العد

قسم كل ١٤ من عناصر العد إلى أسباع



كل من عناصر العد

الفصل
الدرس
(٧٩)

تقسيم مجموعة إلى أجزاء متساوية



اربط



لاحظ

حجم الكسر يعتمد على قيمة الكل الذي يصفه أو المجموعة التي بصمها.

مثال فصلان أحدهما به ٣٠ سمبداً والآخر به ٤٠ سمبداً، **نصف** الفصل الأول يختلف عن **نصف** الفصل الثاني.

$\frac{1}{4}$ الفصل الأول ١٥ تلمبداً $>$ $\frac{1}{4}$ الفصل الثاني ٣٠ تلمبداً

أكمل

<p>..... = $2 \div 8$</p> <p>عدد العناصر في كل مجموعة</p>	<p>..... = $3 \div 9$</p> <p>عدد العناصر في كل مجموعة =</p>
<p>..... = $4 \div 24$</p> <p>عدد العناصر في كل مجموعة -</p>	<p>..... = $5 \div 30$</p> <p>عدد العناصر في كل مجموعة =</p>

--	--	--	--	--	--	--	--

(٥) ما سبع العدد ؟؟

كل $\frac{1}{7}$ من عناصر العدد

(٦) قسم ٣٦ عنصر إلى أنساع، ما عدد العناصر التي سيكون في كل كسر.

--	--	--	--	--	--	--	--

كل $\frac{1}{9}$ من عناصر العدد

اكتب مسألة تقسيم كالأمثلة السابقة ثم حلها

(ب)



مسرح كلاس



حل المسائل الكلامية:



يريد سالم توزيع ٢٤ برتقالة على أصدقائه

(١) إذا قُسمت البرتقالات بالتساوي بين ٣ أصدقاء . فما عدد البرتقالات التي يحصل عليها كل صديق . وما الكسر الذي يعبر عما سيحصل عليه كل منهم ؟
عدد البرتقالات لكل صديق =
الكسر المعبر =

(٢) إذا قُسمت البرتقالات بالتساوي بين ٤ أصدقاء . فما عدد البرتقالات التي يحصل عليها كل صديق . وما الكسر الذي يعبر عما سيحصل عليه كل منهم ؟
عدد البرتقالات لكل صديق =
الكسر المعبر =

(٣) إذا قُسمت البرتقالات بالتساوي بين ٦ أصدقاء . فما عدد البرتقالات التي يحصل عليها كل صديق . وما الكسر الذي يعبر عما سيحصل عليه كل منهم ؟
عدد البرتقالات لكل صديق =
الكسر المعبر =

(٤) إذا قُسمت البرتقالات بالتساوي بين ١٢ صديقا . فما عدد البرتقالات التي يحصل عليها كل صديق . وما الكسر الذي يعبر عما سيحصل عليه كل منهم ؟
عدد البرتقالات لكل صديق =
الكسر المعبر =

نعلم تقسيم مجموعات إلى أجزاء متساوية



١١. قسم إلى مجموعات متساوية

مجموعه مكونه من ٨ فاحاج قسم إلى خمس.

* الكسر الذي يعبر عن كل مجموعه =

* عدد التفاحات الموجودة في كل نصف =

* $\frac{1}{2}$ الى ٨ =
نح قسمه ٨ - ٢



<p>١٨ - ٣ =</p> <p>عدد المجموعات =</p> <p>عدد العناصر في كل مجموعه =</p> <p>الكسر الذي يعبر عن كل مجموعه =</p>	<p>١٢ - ٤ =</p> <p>عدد المجموعات =</p> <p>عدد العناصر في كل مجموعه =</p> <p>الكسر الذي يعبر عن كل مجموعه =</p>
<p>١٥ - ٥ =</p> <p>عدد المجموعات =</p> <p>عدد العناصر في كل مجموعه =</p> <p>الكسر الذي يعبر عن كل مجموعه =</p>	<p>١٢ - ٣ =</p> <p>عدد المجموعات =</p> <p>عدد العناصر في كل مجموعه =</p> <p>الكسر الذي يعبر عن كل مجموعه =</p>



استخدام الكسور في تطبيقات حياتية

يذهب محمد و بدر إلى المدرسة سيرا على الأقدام يستغرق محمد $\frac{1}{4}$ ساعة ليصل إلى بيت بدر، بينما يستغرق سيرا معا إلى المدرسة $\frac{1}{3}$ ساعة. ما مجموع الدقائق التي يستغرقها محمد في الذهاب إلى المدرسة؟

$$\frac{1}{4} \text{ ساعة} = ٢٠ \text{ دقيقة} \quad , \quad \frac{1}{3} \text{ ساعة} = ١٥ \text{ دقيقة}$$

ما يستغرقه محمد إلى المدرسة = $٢٠ + ١٥ = ٣٥$ دقيقة



مسائل كلاميه

حل المسائل الكلاميه

هل يحصل الحصول على $\frac{1}{6}$ أم $\frac{1}{8}$ ثورته شكولاتة ؟



ب) هل تفضل الحصول على $\frac{1}{4}$ أم $\frac{1}{3}$ فطيرة بيتزا ؟



ج) هل تفضل الحصول على $\frac{1}{4}$ أم $\frac{1}{6}$ زجاجة عصير ؟

د) هل تفضل الحصول على $\frac{1}{7}$ أم $\frac{1}{9}$ كعكة ؟

هـ) هل تفضل الحصول على $\frac{1}{7}$ أم $\frac{1}{9}$ قالب شكولاتة ؟

رتب الكسور التالية من الأصغر إلى الأكبر

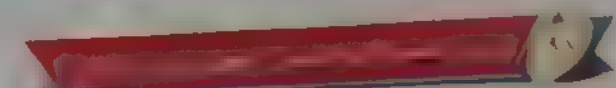
(١) $\frac{1}{6}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}$ الترتيب

(٢) $\frac{1}{9}, \frac{1}{5}, \frac{1}{4}, \frac{1}{6}$ الترتيب:

(٣) $\frac{1}{9}, \frac{1}{12}, \frac{1}{7}, \frac{1}{8}$ الترتيب:

(٤) $\frac{1}{9}, \frac{1}{3}, \frac{1}{7}, \frac{1}{8}$ الترتيب

(٥) $\frac{1}{4}, \frac{1}{7}, \frac{1}{5}, \frac{1}{3}$ الترتيب



الفصل الثالث



- تمثيل الكسور على خط الأعداد
- حل مسائل كلامية توضح الكسور على خط الأعداد
- مقارنة كسور الوحدة باستخدام خط الأعداد
- الكسور الاعتيادية
- تحديد موقع الكسور الاعتيادية على خط الأعداد
- العد بالكسور تصاعديًا وتنازليًا
- مقارنة الكسور
- جمع الكسور
- طرح الكسور
- مسائل كلامية على الكسور

- الدرس (٨١)
- الدرس (٨٢)
- الدرس (٨٣)
- الدرس (٨٤)
- الدرس (٨٥)
- الدرس (٨٦)
- الدرس (٨٧)
- الدرس (٨٨)
- الدرس (٨٩)
- الدرس (٩٠)

نموذج الدرس

لون الوحدة الكاملة بلون احمر

لون النصف بلون -

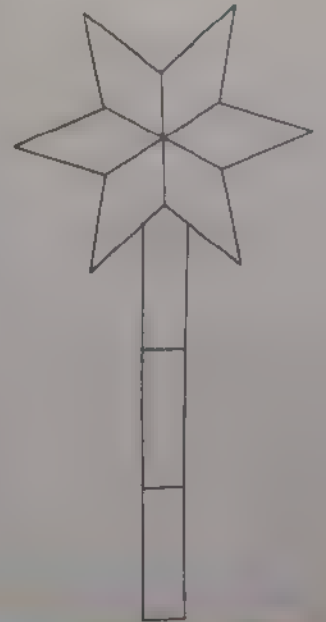
لون الثلث بلون بني

لون الارباع بلون اودق

لون الاسداس بلون اخضر

لون الاسباع بلون بنفسجي

لون الثمان بلون برتقالي



الفصل الثالث

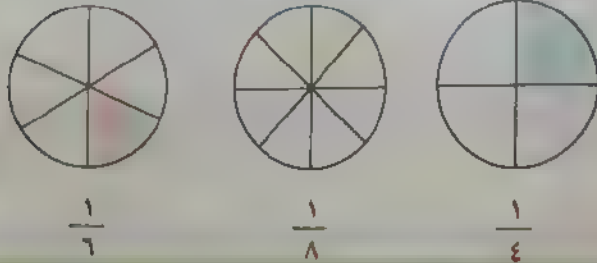


تمثيل الكسور على خط الأعداد

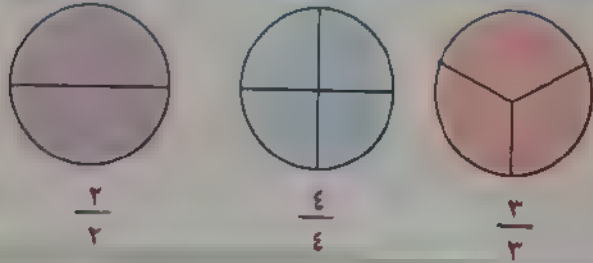
الفصل الثالث
الدرس
(٨١)



- كسر الوحدة: هو الكسر الذي بسطه "١"



- عند كتابته الواحد الصحيح على صورة كسر فإن بسطه ومقامه يكونان متساويين.



ضع دائرة حول كسر الوحدة:

$$\frac{1}{8}, \frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{5}{6}, \frac{3}{4}, \frac{1}{2}$$

أكمل الكسر ليعبر عن الواحد الصحيح:

$$\frac{100}{\square} - \frac{\square}{75} = \frac{45}{\square} - \frac{\square}{75} = \frac{20}{\square} = 1$$

أهداف الفصل الثالث



الدروس (٨٦):

سيتعلم التلاميذ بما يلي:

- استخدام معادج لتوضيح الكسور على خط الأعداد.
- استخدام معادج لتوضيح الكسور على خط الأعداد لحل المسائل الكلامية.
- شرح العلاقة بين عدد الأجزاء المتساوية على خط الأعداد وبين مقام الكسر.
- تعريف البسط والمقام بأسلوبهم الخاص وإعطاء أمثلة عنهما.

الدروس (٨٧):

سيتعلم التلاميذ بما يلي:

- تحديد موقع كسور الوحدة على خط الأعداد (٠ إلى ١).
- مقارنة كسور الوحدة على خط الأعداد بين العددين (٠ و ١).
- مقياس كسور ذات بسط أكبر من (١).
- مقياس كسور ذات بسط أكبر من (١).
- مقياس كسور ذات بسط أكبر من (١).

الدروس (٨٨):

سيتعلم التلاميذ بما يلي:

- ترتيب أربعة أعداد من الأصغر إلى الأكبر أو من الأكبر إلى الأصغر.
- جمع كسرين لهما نفس المقام.
- شرح أهمية كون المقامات موحدة عند جمع الكسور.

الدروس (٨٩):

سيتعلم التلاميذ بما يلي:

- طرح كسور موحدة المقامات.
- شرح كيفية جمع وطرح الكسور موحدة المقامات.

الدروس (٩٠):

سيتعلم التلاميذ بما يلي:

- تقسيم خطوط الأعداد إلى العدد المحدد من الأجزاء المتساوية.
- تحديد موقع الكسور الاعتيادية على خط الأعداد.
- رسم معادج للكسور باستخدام الأشكال الهندسية أو المجموعات.

سيتعلم التلاميذ بما يلي:

- استخدام معادج لتوضيح الكسور على خط الأعداد.

سيتعلم التلاميذ بما يلي:

- استخدام معادج لتوضيح الكسور على خط الأعداد لحل المسائل الكلامية.
- شرح العلاقة بين عدد الأجزاء المتساوية على خط الأعداد وبين مقام الكسر.
- تعريف البسط والمقام بأسلوبهم الخاص وإعطاء أمثلة عنهما.

سيتعلم التلاميذ بما يلي:

- تحديد موقع كسور الوحدة على خط الأعداد (٠ إلى ١).
- مقارنة كسور الوحدة على خط الأعداد بين العددين (٠ و ١).

سيتعلم التلاميذ بما يلي:

- مقياس كسور ذات بسط أكبر من (١).

سيتعلم التلاميذ بما يلي:

- مقياس كسور ذات بسط أكبر من (١).

سيتعلم التلاميذ بما يلي:

- تقسيم خطوط الأعداد إلى العدد المحدد من الأجزاء المتساوية.

سيتعلم التلاميذ بما يلي:

- تحديد موقع الكسور الاعتيادية على خط الأعداد.

سيتعلم التلاميذ بما يلي:

- رسم معادج للكسور باستخدام الأشكال الهندسية أو المجموعات.

الفصل الثالث

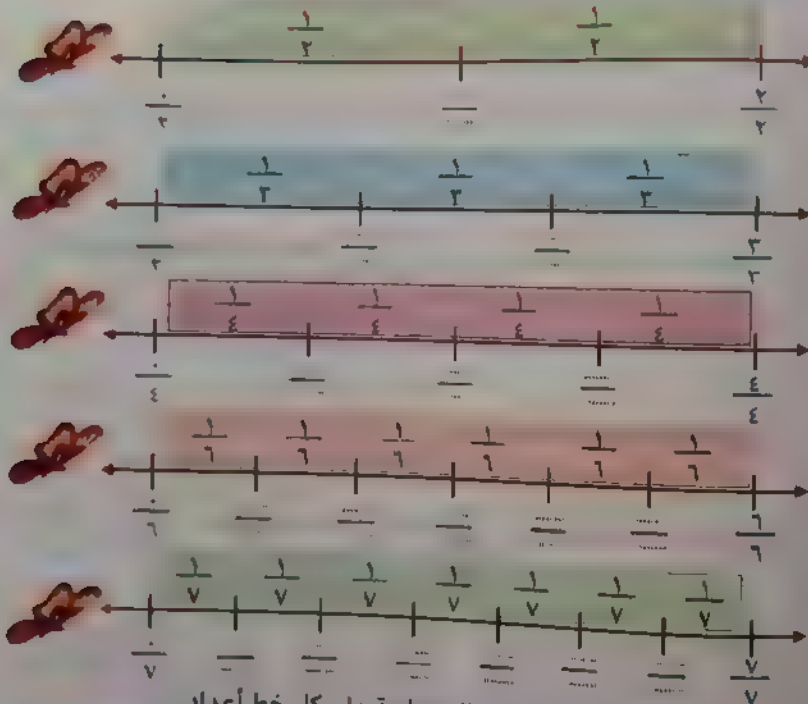
تعلم



عند العد على خط الأعداد يزداد البسط في كل مرة بمقدار (١).

لاحظ

استخدم المخطط الرئيسي للكسور لتمثيل الكسور على خط الأعداد كما بالمثال



في النشاط السابق، اكتب عدد الأجزاء المتساوية على كل خط أعداد

الشكل	عدد الأجزاء
0	1
1	2
2	3
3	4
4	5
5	6
6	7
7	8

تمثيل الكسور على خط الأعداد

اكتب البسط و المقام لتكوين الواحد الصحيح



$$\frac{1}{8} = \frac{1}{6} = \frac{1}{3} = \frac{1}{2} = 1$$

لاحظ المخطط الرئيسي للكسور، لم قسم الدوائر بحسب ما يمثله كل لون



صحيح ١							
1/2				1/2			
1/3		1/3		1/3		1/3	
1/4		1/4		1/4		1/4	
1/6		1/6		1/6		1/6	
1/8		1/8		1/8		1/8	

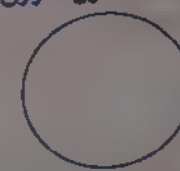
الكسر الذي يمثله اللون الأخضر



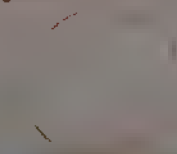
الكسر الذي يمثله اللون الأحمر



الكسر الذي يمثله اللون الأزرق



الكسر الذي يمثله اللون الأصفر



الفصل الثالث

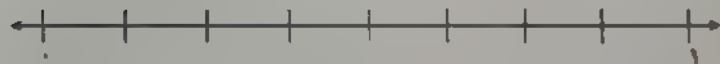
عين مكان الكسور على خط الأعداد كما بالمثال



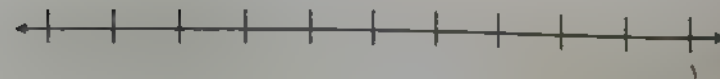
$$\frac{5}{6}$$



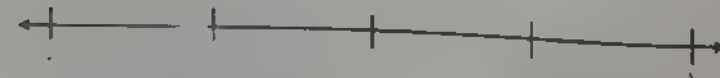
$$\frac{6}{7}$$



$$\frac{3}{8}$$



$$\frac{7}{10}$$



$$\frac{5}{6}$$



$$\frac{4}{9}$$

كما حسب بلو، محيطه، نفس بي هو اعداد لا حياء

1									
$\frac{1}{2}$					$\frac{1}{2}$				
$\frac{1}{3}$			$\frac{1}{3}$			$\frac{1}{3}$			
$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{4}$	
$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$
$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$

الكسور التي يساوي النصف هي:

$$\frac{1}{2}, \frac{2}{4}, \frac{3}{6}, \frac{4}{8}, \frac{5}{10}$$

الكسر الذي يساوي الربع هو:

$$\frac{1}{4}$$

مثل كلاً من الكسور الآتية على خط الأعداد



$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{5}{9}$$



$$\frac{2}{3}$$

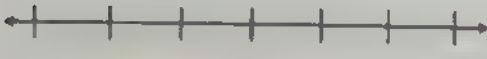
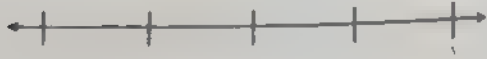


$$\frac{2}{3}$$

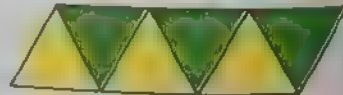


$$\frac{2}{3}$$

مفّل الكسر الذي يعبر عنه الشكل على خط الأعداد



انتظر لم أحب:



(١) عدد الأجزاء المتساوية

(١) عدد الأجزاء المتساوية

(٢) الكسر الذي يعبر عن الأجزاء الخضراء

(٢) الكسر الذي يعبر عن كل جزء

(٣) الكسر الذي يعبر عن الأجزاء الصفراء

(٣) الكسر الذي يعبر عن الأجزاء الصفراء

(٤) الكسر الذي يعبر عن الأجزاء الحمراء

(٤) الكسر الذي يعبر عن الأجزاء الخضراء

(٥) الكسر الذي يعبر عن الواحد الصحيح

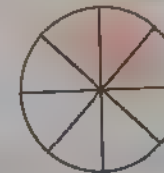
(٥) الواحد الصحيح يمثل الكسر



حل مسائل كرامة نوح الكسور على خط الأعداد



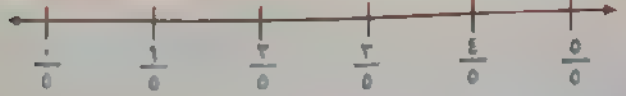
اكتب الكسر الذي يعبر عن الجزء الملون



مسائل كلامية

تعلم
مثال

قام حاتم بالجري مسافة ١ كيلومترا، وكان يتوقف كل $\frac{1}{5}$ كيلومترا للراحة.
ارسم خط أعداد يوضح أماكن التوقف على طول الطريق. وكم مرة توقف حاتم؟



عدد المرات التي توقف فيها حاتم = ٥ مرات

(١) قامت نور بقص شريط وردي طوله متر إلى أجزاء متساوية، وأرادت توزيعها على ٤ من صديقاتها. ارسم خط أعداد يوضح أماكن القص، و نسب الكسر المعبر عن كل جزء.

الكسر المعبر عن كل جزء =

(٢) أراد حمادة زراعة حوض طوله متر، فقسمه إلى أجزاء متساوية، ووضع شتلة واحدة كل $\frac{1}{6}$ متر. ارسم خط أعداد يوضح الحوض و أماكن وضع الشتلات.

- كم عدد الشتلات التي تم زراعتها؟

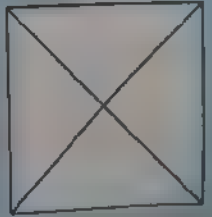
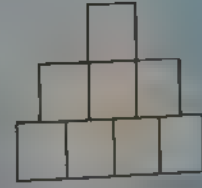
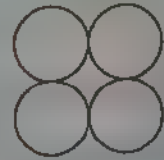
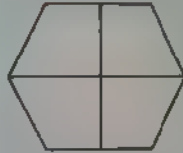
(٣) أرادت سلمى صناعة عقد من الحبر، فأحصرت حفاط طوله متر : حد :
و وصبت خرزة واحدة في كل $\frac{1}{10}$ متر من طول الحيط. ارسم خط عدد يوضح أماكن وضع الخرز.

لَوِّ الأَشْكالَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ نَفْسِ الْكُسْرِ نَفْسَ اللَّوْنِ

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{3}{8}$$

$$\frac{2}{3}$$





مقارنة كسور الوحدة باستخدام خط الأعداد

اربط
صل كل كسر بالكسر المساوي له

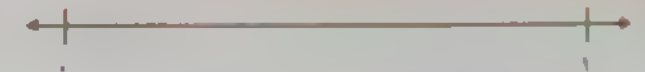


٤ لدى شريف فطيره ، قام بتقسيمها الى ٥ أجزاء ، فلو أعطى لكل صديق من أصدقائه جزء ، ما كسر لمعبر عن كل جزء ؟ رسم خط أعداد بوضح أماكن التقسيم.



عدد الأجزاء = ٥

٥ أراد أحمد بتقسيم ١٠ حبات من العصير بين ٨ من أصدقائه . رسم خط أعداد للنوع من قيمة كل جزء مخصص لكل صديق.



٦ أراد سهر تزيين بعض الهدايا فقامت بتقسيم شريط التزيين إلى ٧ أجزاء متساوية واستخدمت جزء واحد للتزيين كل هدية. ارسم خط أعداد يمثل الشريط.



عدد الهدايا التي يمكن لسهر تزيينها =

الكسر الذي يعبر عن كل جزء مستخدم =

٧ المسافة من بيت علي إلى الحديقة $\frac{4}{9}$ كيلومتر ، حدد النقطة التي تمثل $\frac{4}{9}$ على خط الأعداد المعطى.



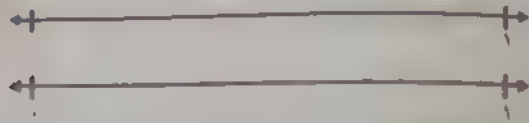
النقطة التي تمثل $\frac{4}{9}$ هي النقطة د

المسجل الثالث

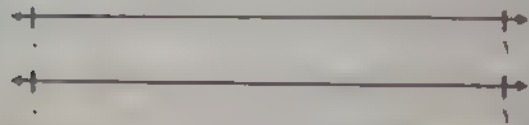
$$\frac{1}{2} \quad \frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{3} \quad \frac{1}{6}$$



$$\frac{1}{5} \quad \frac{1}{10}$$



$$\frac{1}{7} \quad \frac{1}{14}$$



$$\frac{1}{9} \quad \frac{1}{18}$$



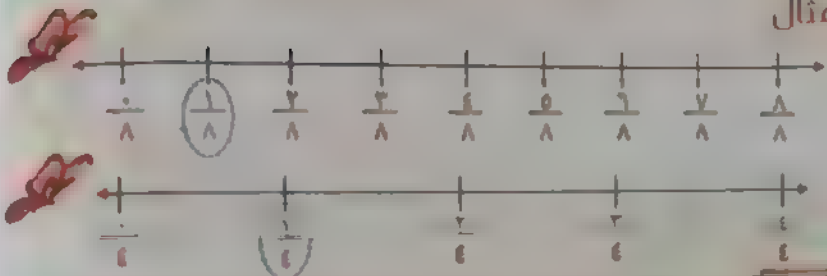
$$\frac{1}{11} \quad \frac{1}{22}$$



مقارنة كسور الوحدة باستخدام خط الأعداد

استخدم خطوط الأعداد للمقارنة بين الكسور

تعلم
مثال



أقرب للصفر على خط الأعداد. $\frac{1}{8}$

$$\frac{1}{8} < \frac{1}{4}$$

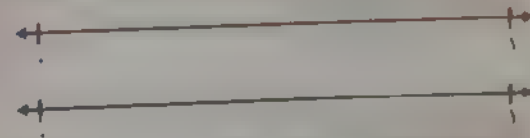
أو

$$\frac{1}{4} > \frac{1}{8}$$

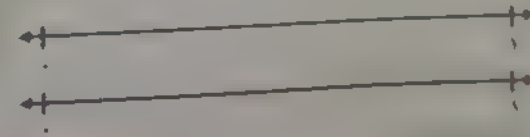
سبب

استخدم خط الأعداد للمقارنة بين الكسور.

$$\frac{1}{8} \quad \frac{1}{2}$$



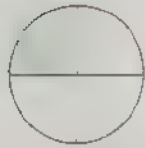
$$\frac{1}{8} \quad \frac{1}{9}$$



$$\frac{1}{3} \quad \frac{1}{2}$$



اكتب الكسر ثم ضع علامة (> < أو =)



لج بنفسك اكتب ثم قار باستخدام (> < أو =)



$$\frac{0}{10}$$

$$\frac{2}{6}$$



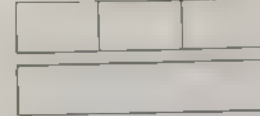
$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{2}{3}$$



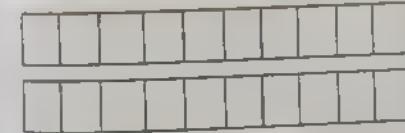
$$\frac{7}{8}$$

$$\frac{5}{8}$$



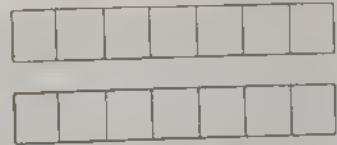
$$1$$

$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{2}{10}$$

$$\frac{5}{10}$$



$$\frac{0}{5}$$

$$\frac{4}{5}$$



$$\frac{5}{9}$$

$$\frac{0}{9}$$



$$\frac{0}{0}$$

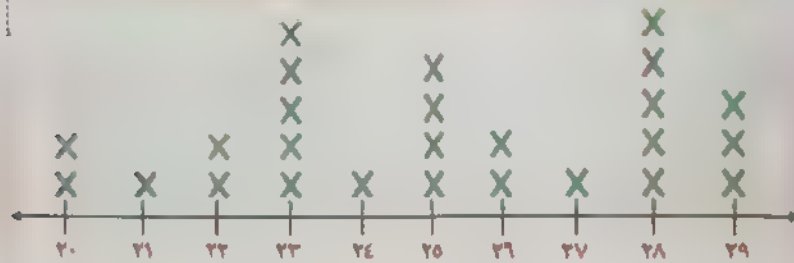
$$\frac{2}{0}$$



الكسور الاعتيادية

مفعل التام
الدرس
(٨٤)

استخدم التمثيل البصري بالنقاط لتحديد عدد التلاميذ الذين قفروا الى ارتفاع اعلى من ٢٤ سم



المفتاح: X = تلميذ واحد

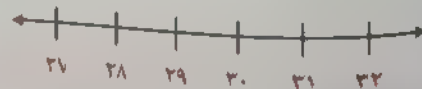
عدد التلاميذ الكلي =

عدد التلاميذ الذين قفروا اعلى من ٢٤ سم =

استخدم الجدول المجاور لتمثيل البيانات بالنقاط

اجدول الآتي يعبر عن قياس أطوال أقدام التلاميذ بالسنتيمتر. مثل ذلك بمخطط التمثيل بالنقاط.

عدد التلاميذ	طول القدم (سم)
١	٢٧ سم
٢	٢٨ سم
٢	٢٩ سم
٤	٣٠ سم
٥	٣١ سم
٣	٣٢ سم



المفتاح: X = تلميذ واحد

ما عدد التلاميذ الذين تزيد أطوال أقدامهم عن ٣١ سم؟

لون الكسر الاكبر -



لون الكسر الاصغر



$$\frac{1}{7} < \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{8} < \frac{1}{6}$$

$$\left(\frac{1}{4}\right) < \left(\frac{1}{9}\right)$$

$$\left(\frac{1}{2}\right) < \left(\frac{1}{10}\right)$$

$$\frac{1}{2} < \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{10} < \frac{1}{5}$$

$$\left(\frac{1}{2}\right) < \left(\frac{1}{4}\right)$$

$$\left(\frac{1}{2}\right) < \left(\frac{1}{6}\right)$$

ضع علامة (< أو > أو =)

$$\frac{1}{8} < \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{9} < \frac{1}{7}$$

$$\frac{1}{2} < \frac{1}{8}$$

$$\frac{7}{7} < \frac{5}{5}$$

$$\frac{1}{2} < \frac{1}{6}$$

$$\frac{2}{4} < \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{5} < \frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{7} < \frac{1}{12}$$

$$\frac{1}{8} < \frac{1}{10}$$

$$\frac{1}{9} < \frac{1}{5}$$



$$\frac{1}{4}$$

ثلث



$$\frac{1}{4}$$

أربعة أسداس



$$\frac{4}{8}$$

ربع



$$\frac{2}{9}$$

ثلاثة أسباع



$$\frac{3}{7}$$

تسعين



$$\frac{5}{8}$$

عشر



$$\frac{1}{10}$$

خمسة أثمان

الكسور الاعيادية هي كسور الى بسطها 'صغر من مقامها

نعم

امثله



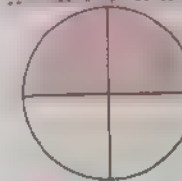
$$\frac{2}{6}$$

سداس



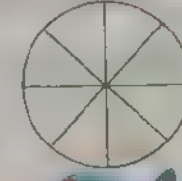
$$\frac{3}{4}$$

ثلاثة رابع



$$\frac{2}{4}$$

ربعان



$$\frac{3}{8}$$

ثلاثة ثمان



$$\frac{5}{10}$$

خمسة أجزاء من اثني عشر



$$\frac{3}{10}$$

ثلاثة أعشار



$$\frac{5}{8}$$

خمسة أثمان



$$\frac{3}{6}$$

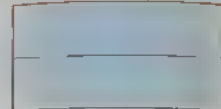
ثلاثة سدس

التمثيل المثلثي

اكتب ما يمثله الواحد الصحيح كما بالمثلث



ثلثه $\frac{2}{3}$



نصفان $\frac{1}{2}$



سنة $\frac{5}{6}$



أربعة $\frac{3}{4}$

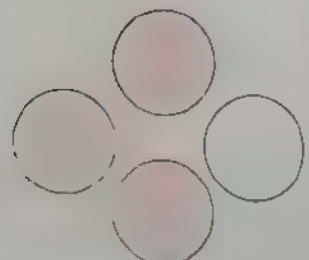


خمسة $\frac{4}{5}$



ثمانية $\frac{7}{8}$

اكتب الكسر الذي يدل على عدد العناصر الملونة



التمثيل الدائري

اكتب اسم الكسر بالكلمات و الأرقام بحيث تحسب الجزء الملون في كل شكل



الفصل الثالث



$$\frac{2}{4}$$



$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{5}{8}$$



$$\frac{4}{6}$$



$$\frac{3}{5}$$



$$\frac{4}{7}$$



$$\frac{1}{10}$$



$$\frac{5}{12}$$

الصور المتماثلة



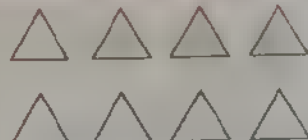
—



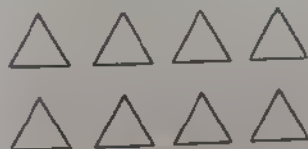
—



—



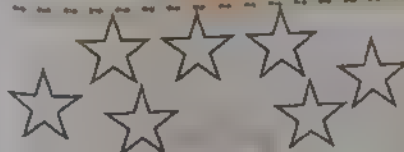
—



$$\frac{2}{8}$$



$$\frac{2}{6}$$



$$\frac{2}{9}$$



$$\frac{3}{5}$$

لَوْر الحَرَاءِ الّذِي يَمَثِّلُهُ الكَبِير





$$\frac{4}{8}$$



$$\frac{3}{8}$$



$$\frac{3}{4}$$

<

$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{7}{8}$$



$$\frac{2}{8}$$



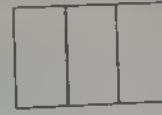
$$\frac{2}{4}$$



$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{2}{3}$$



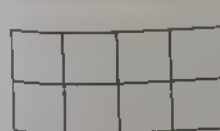
$$\frac{2}{3}$$



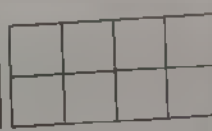
$$\frac{5}{6}$$



$$\frac{2}{6}$$



$$\frac{5}{8}$$



$$\frac{7}{8}$$



$$\frac{2}{4}$$



$$\frac{2}{6}$$

صل كل كسر باسمه



• 1 $\frac{1}{2}$

• $\frac{4}{8}$

• $\frac{2}{8}$

• $\frac{3}{4}$

• $\frac{1}{6}$

• $\frac{1}{4}$

• $\frac{7}{8}$

• $\frac{1}{2}$

• $\frac{2}{4}$

• $\frac{5}{6}$

• ثلاثة أرباع

• سدس

• ثلث

• نصف

• ربع

• أربعة أخماس

• ثلث

• ستة عشر

• خمسة عشر

• ربع



تحديد موقع الكسور الاعتيادية على خط الأعداد

افعل ثالث
الدرس
(٨٥)

(طرق التعبير عن العدد)



عبر عن كل عدد من الأعداد الآتية بالصيغة الممتدة كالمثال

٢٥٨٧	٧	٨٠	٥٠٠	٢٠٠٠	
٣٧٥٢					
٦٤٩٧					
٥٨٦٣					
٩٦٤٨					

ضع دائرة حول الخط كالمثال

٣٧٩٢	٢	٩٠	٧	٣	ألف
٣٦٥٧٣	٣	٧٠	٥	٢٦	نوف
١٨٩٣٢	٢	٣٠٠	٩٠٠	٨٠٠	١٠٠٠٠
١٦٤٢	٢	٤	٦٠٠	١	ألف

اكتب بالصيغة الرمزية كل من الأعداد الآتية

- ١) ثلاثة آلاف وخمسمائة وثمانية وعشرون -
- ٢) أربعة وعشرون ألفا وسبعة -
- ٣) ثلاثمائة ألف وخمسة وعشرون
- ٤) ألف وأربعمائة وستة وخمسون
- ٥) ألفان وخمسمائة وتسعة وسبعون



خط الكسر الأصغر



خط الكسر الأكبر



$\frac{9}{12}$	١	$\frac{10}{12}$
$\frac{3}{8}$	١	$\frac{3}{5}$
$\frac{3}{6}$	١	$\frac{5}{6}$
$\frac{3}{7}$	١	$\frac{3}{5}$
$\frac{1}{3}$	١	$\frac{1}{4}$

$\frac{7}{10}$	١	$\frac{3}{10}$
$\frac{4}{5}$	١	$\frac{4}{12}$
$\frac{3}{3}$	١	$\frac{3}{4}$
$\frac{6}{10}$	١	$\frac{1}{10}$
$\frac{1}{9}$	١	$\frac{1}{4}$

أحب عماتي

مشى رائد $\frac{3}{4}$ الطريق، ومشى ليلى $\frac{3}{5}$ الطريق.

لأن $\frac{3}{4}$ $\frac{3}{5}$

من مشى أكثر؟

حاصل كريم $\frac{2}{3}$ اسوم للمذاكرة، وحاصل $\frac{2}{3}$ اسوم للعب.

لأن $\frac{2}{3}$ $\frac{2}{8}$

أي الوقتين أكبر؟

أكلت منى $\frac{1}{5}$ الكعكة، وأكلت منال $\frac{1}{4}$ الكعكة.

من أكل أكثر؟

لأن $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{5}$

$\frac{2}{10}$ من كعب المكسب عيشه. $\frac{2}{10}$ منها فصصيه.

لأن $\frac{4}{10}$ $\frac{4}{7}$

ما عدد الكتب الأكثر في المكتبة؟

التمرين الثالث

اكتب الكسر المشار إليه باللون الأحمر على كل خط أعداد كما بالمثال



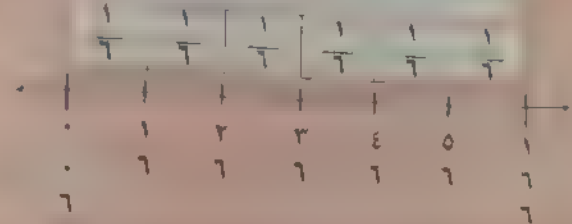
حدد موقع الكسور العشرية على خط الأعداد

عدد كثره كسور على خط الأعداد بقسم خط الأعداد إلى أجزاء متساوية

تعلم

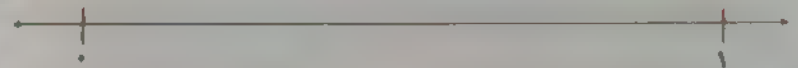


واحد صحيح

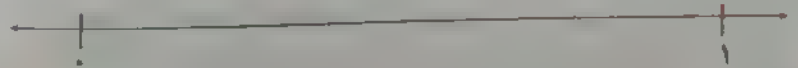


لاحظ: تم تقسيم خط الأعداد إلى ستة أقسام متساوية.

تدرب قسم خط الأعداد إلى أثمان وضع دائره حول



قسم خط الأعداد إلى أسداس وضع دائرة حول



قسم خط الأعداد إلى أحماس وضع دائرة حول



قسم خط الأعداد إلى أثلث وضع دائرة حول



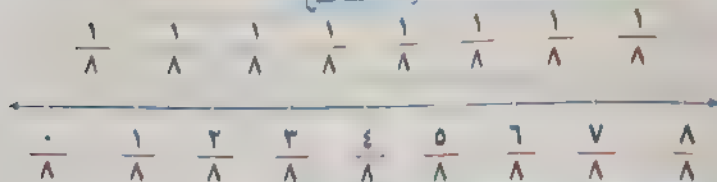


العدد بالقسور تصاعديًا وتنازليًا

يقول الثالث
الدرس
(٨٦)



واحد صمغ



باستخدام خط الأعداد السابق رتب كل مجموعة من الكسور الآتية

رتب من الأكبر

$\frac{2}{8}, \frac{5}{8}, \frac{7}{8}$ (١)

الترتيب:

$\frac{1}{8}, \frac{7}{8}, \frac{6}{8}$ (٢)

الترتيب:

$\frac{7}{8}, \frac{3}{8}, \frac{5}{8}$ (٣)

الترتيب:

$\frac{3}{8}, \frac{0}{8}, \frac{4}{8}$ (٤)

الترتيب:

$\frac{2}{8}, \frac{0}{8}, \frac{4}{8}$ (٥)

الترتيب:

رتب من الأصغر

$\frac{3}{8}, \frac{1}{8}, \frac{7}{8}$ (١)

الترتيب:

$\frac{5}{8}, \frac{8}{8}, \frac{3}{8}$ (٢)

الترتيب:

$\frac{0}{8}, \frac{4}{8}, \frac{6}{8}$ (٣)

الترتيب:

$\frac{3}{8}, \frac{1}{8}, \frac{5}{8}$ (٤)

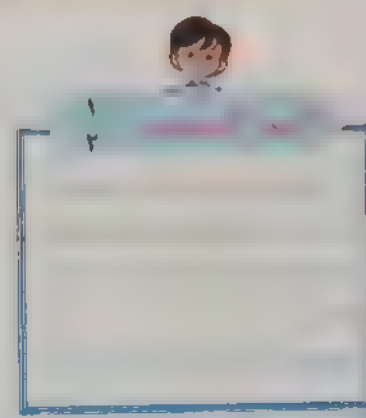
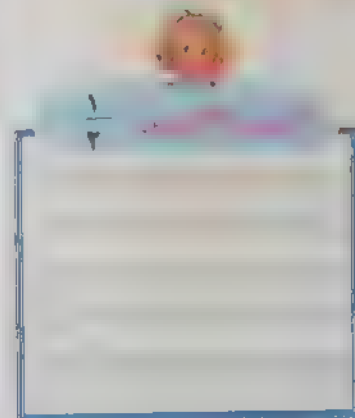
الترتيب:

$\frac{7}{8}, \frac{4}{8}, \frac{6}{8}$ (٥)

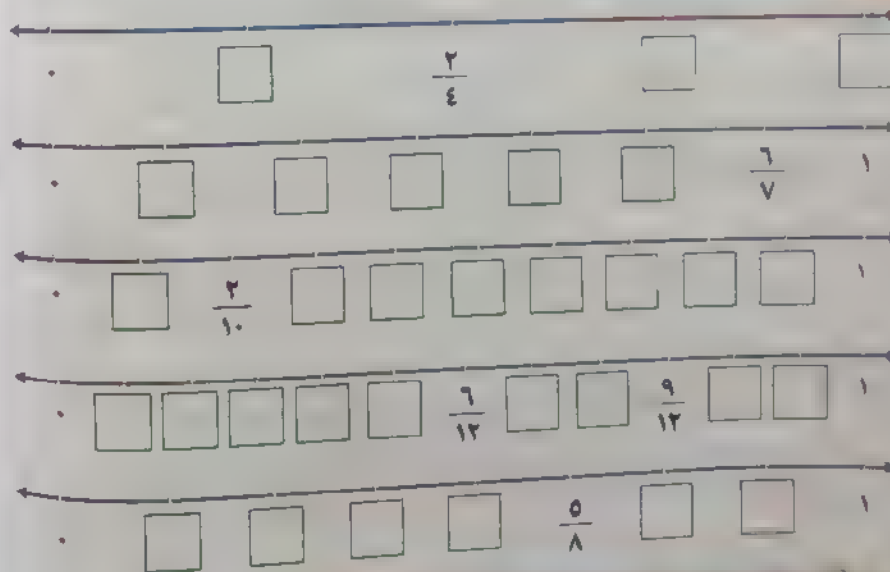
الترتيب:

صم الكسور الاعتيادية المكنة المتعاقبة

$\frac{3}{4}, \frac{2}{6}, \frac{2}{8}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{7}{8}, \frac{0}{6}, \frac{2}{3}$



اكتب الكسور المتعاقبة على خط الأعداد



التمرين الثالث

أكمل خط الأعداد، ثم رتب تصاعدياً مرة وتنازلياً مرة:



$$\frac{7}{12}, \frac{5}{12}, \frac{3}{12}, 1$$

الترتيب التصاعدي:

الترتيب التنازلي:

$$\frac{11}{12}, \frac{3}{12}, \frac{9}{12}, \frac{5}{12}$$

الترتيب التصاعدي:

الترتيب التنازلي:

$$1, \frac{8}{12}, \frac{2}{12}, \frac{7}{12}$$

الترتيب التصاعدي:

الترتيب التنازلي:

تأمل الشكل الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه

(١) الكسر الدال على الأجزاء الحمراء

(٢) الكسر الدال على الأجزاء الصفراء

(٣) الكسر الدال على الأجزاء الخضراء

(٤) الكسر الدال على الأجزاء الزرقاء

(٥) الكسر الدال على الأجزاء الحمراء والخضراء معاً

(٦) رتب الكسور تنازلياً

(٧) رتب الكسور تصاعدياً

التمرين الرابع

أكمل خط الأعداد ثم رتب حسب المطلوب



رتب تصاعدياً

رتب تنازلياً

$$\frac{2}{6}, \frac{4}{6}, \frac{1}{6}, \frac{5}{6}$$

$$1, \frac{3}{6}, \frac{5}{6}, \frac{2}{6}$$

الترتيب:

الترتيب:

$$\frac{5}{6}, \frac{2}{6}, \frac{3}{6}, \frac{4}{6}$$

$$\frac{4}{6}, \frac{5}{6}, \frac{2}{6}, 1$$

الترتيب:

الترتيب:

$$\frac{3}{6}, \frac{2}{6}, \frac{5}{6}, \frac{4}{6}$$

$$\frac{1}{6}, \frac{4}{6}, \frac{3}{6}, \frac{2}{6}$$

الترتيب:

الترتيب:

$$\frac{5}{6}, \frac{7}{6}, \frac{1}{6}, \frac{2}{6}$$

$$\frac{5}{6}, \frac{7}{6}, \frac{2}{6}, \frac{3}{6}$$

الترتيب:

الترتيب:

$$\frac{1}{6}, \frac{7}{6}, \frac{4}{6}, \frac{2}{6}$$

$$\frac{3}{6}, \frac{1}{6}, \frac{7}{6}, \frac{4}{6}$$

الترتيب:

الترتيب:

الفصل الثالث

احتر الاحكام الصحيحة مقابلي الافواش

$\frac{3}{5}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{3}{8}$
$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{8}$
$\frac{5}{7}$	$\frac{5}{8}$	$\frac{5}{6}$
$\frac{4}{6}$	$\frac{4}{7}$	$\frac{4}{5}$
$\frac{6}{7}$	$\frac{6}{8}$	$\frac{6}{9}$
$\frac{2}{5}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{2}{3}$
$\frac{3}{8}$	$\frac{3}{9}$	$\frac{3}{4}$
$\frac{2}{3}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{2}{5}$

(١) ثلاثة أخماس

(٢) سبعة أعشار

(٣) خمسة أثمان

(٤) أربعة أسداس

(٥) ستة أتباع

(٦) ربعان

(٧) ثلاثة أرباع

(٨) ثلثان

أكمل

• الكسر الذي بسطه ٣ ومقامه ٨ هو ويقرأ

• الكسر $\frac{5}{9}$ مقامه وبسطه ويقرأ

• الكسر الذي يقرأ ستة أسباع يكتب وبسطه ومقامه

• الكسر الذي يقرأ خمسة أعشار بسطه ومقامه ويكتب

• الكسر $\frac{3}{4}$ يقرأ وبسطه ومقامه

• الكسر $\frac{7}{9}$ يقرأ وبسطه ومقامه

• الكسر $\frac{5}{8}$ يقرأ وبسطه ومقامه

• الكسر $\frac{3}{5}$ يقرأ وبسطه ومقامه

• الكسر $\frac{3}{5}$ يقرأ وبسطه ومقامه

كتابة وقراءة الكسور الاعتيادية

لنلّم

عدد الأجزاء المظلمة	٦
عدد الأجزاء الكلية	١٠
الكسر	$\frac{6}{10}$
اسم الكسر	سبعة أعشار

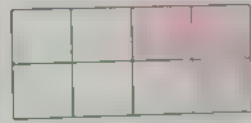
عدد الأجزاء المظلمة	٣
عدد الأجزاء الكلية	٤
الكسر	$\frac{3}{4}$
اسم الكسر	ثلاثة أرباع

اكتب الكسر الذي يمثله الجزء الملون



الكسر:

ويقرأ:



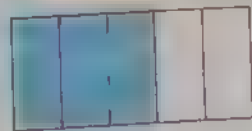
الكسر:

ويقرأ:



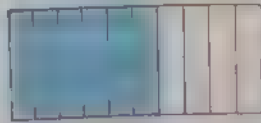
الكسر:

ويقرأ:



الكسر:

ويقرأ:



الكسر:

ويقرأ:

مسائل كرامية

(١) يلامذ في فصل أحمد، ٤ منهم يرتدون قميص أحمر و لاني يرتدي قميص أبيض.

ما الكسر الذي يعبر عن التلاميذ الذين يرتدون القميص الأحمر

ما الكسر الذي يعبر عن التلاميذ الذين يرتدون القميص الأبيض

(٢) مجموعته من عشرين طالب منهم ٣ طالب حمر و ٥ صفراء و بقا حمر.

ما الكسر الذي يعبر عن التفاحات الحمراء -

ما الكسر الذي يعبر عن التفاحات الحمراء =

ما الكسر الذي يعبر عن التفاحات الصفراء

(٣) تناول عصام $\frac{3}{8}$ بييرا مقسمة إلى ٨ أقسام متساوية، ارسم نموذج يوضح المفرد الذي ساوله عصام و الكسر الذي يعبر عنه يبقى لدى عصام

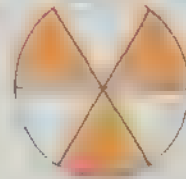
ما تبقى لدى عصام

(٤) عدد أيام لأسبوع ٧ أيام.

ما الكسر الذي يعبر عن يومي الأحد والاثنين -

ما الكسر الذي يعبر عن أيام الثلاثاء والأربعاء والخميس -

المقارنة بين كسرين الوحدة وكسرين اعلاوية لها نفس المقام

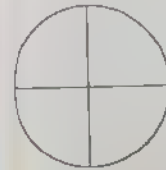


$$\frac{3}{6}$$



$$\frac{1}{6}$$

لنر كيف الكسرين ثم نأر



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{2}{8}$$



$$\frac{1}{8}$$



$$\frac{2}{4}$$



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{5}$$



$$\frac{3}{5}$$

$$\frac{1}{10}$$

$$\frac{4}{10}$$

$$\frac{5}{6}$$

$$\frac{1}{6}$$

مقارنة الكسور

إذا كان الكسران لهما نفس المقام فإن الكسر الذي له بسط أكبر هو الكسر الأكبر

$$\frac{3}{5}$$

$$\frac{5}{7}$$

لأن 5 أكبر من 3

فإن 5 أكبر من 3



$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{2}{5}$$

$$\frac{7}{8}$$

$$\frac{5}{8}$$

$$\frac{7}{14}$$

$$\frac{10}{14}$$

$$\frac{4}{10}$$

$$\frac{8}{10}$$

$$\frac{9}{12}$$

$$\frac{8}{12}$$

$$\frac{4}{8}$$

$$\frac{3}{8}$$

$$\frac{2}{7}$$

$$\frac{5}{7}$$

$$\frac{6}{7}$$

$$\frac{5}{7}$$

مقارنة الكسور

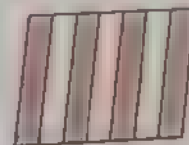
$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{2}{6}$$

$$\frac{5}{8}$$

$$\frac{5}{6}$$

$$\frac{2}{3}, \frac{3}{8}, \frac{2}{3}, \frac{5}{6}, \frac{2}{3}, \frac{4}{6}$$



$$\frac{4}{10}$$

$$\frac{6}{10}$$

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{3}$$

الفصل الثالث

عَلِّم إذا كان الكسرتان لهما نفس السط فأكبرهما هو أصغرهما مقاما

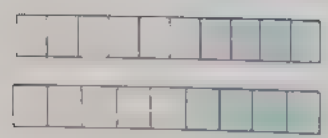


لا يخط كلما كان عدد الأجزاء الكلية (في المقام) أقل كلما كان الكسر أكبر

فارق باستخدام < أو >



$$\frac{0}{6} \quad \frac{0}{9}$$



$$\frac{4}{9} \quad \frac{4}{10}$$

$$\frac{2}{3} \quad \frac{2}{5}$$

$$\frac{3}{5} \quad \frac{3}{7}$$

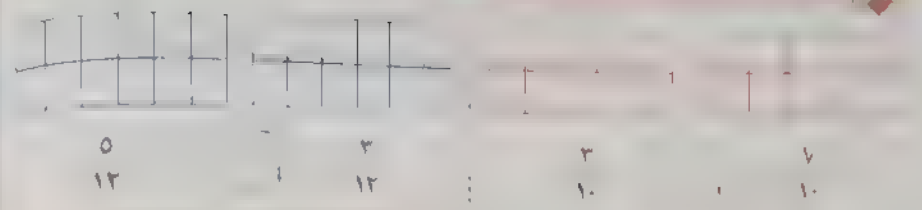
$$\frac{0}{7} \quad \frac{0}{8}$$



$$\frac{4}{9} \quad \frac{4}{6}$$

مقارنة الكسور

إذا كان السط مختلفا فاستخدم < أو >



$$\frac{1}{3} \quad \frac{2}{3}$$

$$\frac{4}{8} \quad \frac{3}{8}$$

فارق باستخدام < أو > أو =

$\frac{11}{13}$	$\frac{9}{13}$	$\frac{7}{7}$	$\frac{4}{7}$	$\frac{9}{11}$	$\frac{7}{11}$	$\frac{7}{9}$	$\frac{0}{9}$
$\frac{8}{10}$	$\frac{7}{10}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{3}{5}$	$\frac{0}{6}$	$\frac{3}{6}$	$\frac{7}{8}$	$\frac{7}{8}$
$\frac{2}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{7}{7}$	$\frac{3}{7}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{0}{5}$
$\frac{9}{10}$	$\frac{10}{10}$	$\frac{0}{8}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{7}{10}$	$\frac{7}{10}$	$\frac{7}{8}$	$\frac{0}{8}$
$\frac{8}{8}$	$\frac{7}{7}$	$\frac{7}{13}$	$\frac{13}{13}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{4}{9}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{8}{8}$
$\frac{4}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{12}{12}$	$\frac{10}{10}$	$\frac{11}{12}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{0}{2}$	$\frac{0}{2}$

لجمع كسرين لهما نفس المقام نجمع البسطين ويبقى المقام كما هو **تعلم**

$$\left[\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline \frac{1}{8} & \frac{1}{8} & \frac{1}{8} & \frac{1}{8} & \frac{1}{8} & \frac{1}{8} & \frac{1}{8} & \frac{1}{8} \\ \hline \end{array} \right] = \left[\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & \frac{1}{8} & \frac{1}{8} & \frac{1}{8} \\ \hline \end{array} \right] + \left[\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & & \frac{1}{8} & \frac{1}{8} & \frac{1}{8} & \frac{1}{8} \\ \hline \end{array} \right]$$

$$\frac{7}{8} = \frac{3}{8} + \frac{4}{8}$$

لأن بحسب الكسور ثم اجمع الكسرين

$$\left[\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & \\ \hline \end{array} \right] = \left[\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & \\ \hline \end{array} \right] + \left[\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & \\ \hline \end{array} \right]$$

$$\frac{0}{9} + \frac{2}{9}$$

$$\left[\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & \\ \hline \end{array} \right] = \left[\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & \\ \hline \end{array} \right] + \left[\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & \\ \hline \end{array} \right]$$

$$\frac{1}{7} + \frac{6}{7}$$

اكتب قيم الكسور ثم اجمع

$$\left[\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline \frac{1}{5} & \frac{1}{5} & \frac{1}{5} & \frac{1}{5} & \frac{1}{5} & \frac{1}{5} & \frac{1}{5} & \frac{1}{5} \\ \hline \end{array} \right] = \left[\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & \frac{1}{5} \\ \hline \end{array} \right] + \left[\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & \frac{1}{5} & \frac{1}{5} & \frac{1}{5} \\ \hline \end{array} \right]$$

$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}} + \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

$$\left[\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline \frac{1}{4} & \frac{1}{4} & \frac{1}{4} & \frac{1}{4} & \frac{1}{4} & \frac{1}{4} & \frac{1}{4} & \frac{1}{4} \\ \hline \end{array} \right] = \left[\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & \frac{1}{4} & \frac{1}{4} \\ \hline \end{array} \right] + \left[\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & \frac{1}{4} & \frac{1}{4} \\ \hline \end{array} \right]$$

$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}} + \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$



جمع الكسور



ترتيب الأعداد

لترتيب مجموعة من الأعداد ننظر إليها

٩٩٩، ٩٧٩، ٩٢٩، ٢٩٩، ٩٩٢

الترتيب:

٢٧٨، ٨٢٧، ٨٧٢، ٧٨٢، ٢٨٧

الترتيب:

١٢٥٤١، ٢٤٥١، ١٠٠٠١، ١١٢٤٥، ١٠٢٤٥

الترتيب:

لترتيب مجموعة من الأعداد ننظر إليها

٤٣٢، ٢٣٤، ٤٣٣، ٢٤٣، ٣٣٤

الترتيب:

١٢٥٢٦، ١٢٦٢٥، ١٢٢٥٦، ١٥٦٢، ١٢٦٥٢

الترتيب:

١٥٧٨، ١٨٥٧، ١٨٧٥، ١٥٨٧، ١٧٥٨

الترتيب:

العمل الذاتي

اجمع الكسور الآتية كما بالمثال

$$\frac{1}{5} + \frac{2}{5} = \frac{3}{5}$$

$$\frac{1}{12} + \frac{8}{12} = \frac{9}{12}$$

$$\frac{2}{7} + \frac{2}{7} = \frac{4}{7}$$

$$\frac{1}{5} + \frac{2}{5} = \frac{3}{5}$$

$$\frac{2}{10} + \frac{2}{10} = \frac{4}{10}$$

$$\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$$

اوجد الكسر الناقص في كل مما يأتي

$$\frac{4}{12} - \frac{1}{12} = \frac{3}{12}$$

$$\frac{5}{6} - \frac{3}{6} = \frac{2}{6}$$

$$\frac{5}{8} - \frac{3}{8} = \frac{2}{8}$$

$$\frac{6}{6} - \frac{2}{6} = \frac{4}{6}$$

$$\frac{2}{3} - \frac{1}{3} = \frac{1}{3}$$

$$\frac{2}{5} - \frac{1}{5} = \frac{1}{5}$$

$$\frac{5}{7} - \frac{2}{7} = \frac{3}{7}$$

$$\frac{7}{8} - \frac{1}{8} = \frac{6}{8}$$

$$\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$$

امل كل مسألة بالماتح المناسب

$$\frac{4}{10} + \frac{5}{10} = \frac{9}{10}$$

$$\frac{6}{12} + \frac{5}{12} = \frac{11}{12}$$

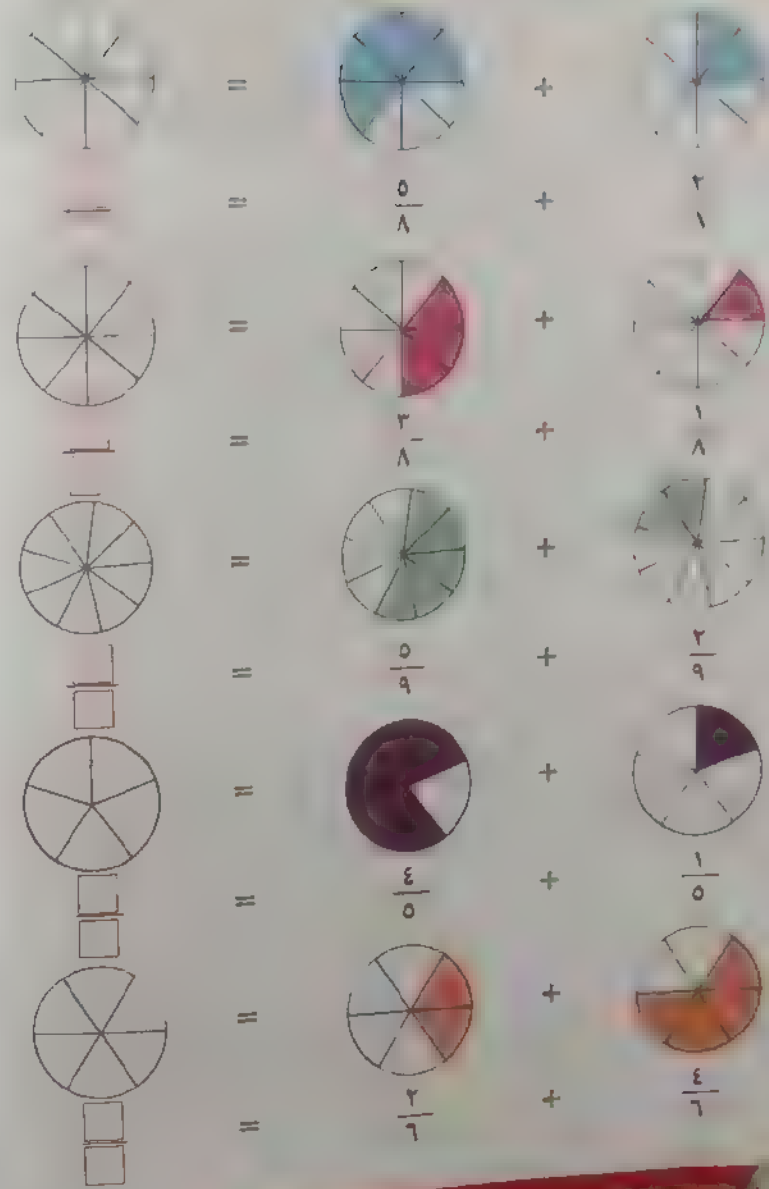
$$\frac{3}{9} + \frac{5}{9} = \frac{8}{9}$$

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$$

$$\frac{3}{4} + \frac{1}{4} = 1$$

العمل الذاتي

اجمع ثم لون الشكل بحسب الناتج



ضع علامة (✓) أمام الصحيح : علامة (✗) أمام الخطأ

() $\frac{3}{8} = \frac{1}{4} + \frac{2}{4}$
 () $\frac{5}{5} = \frac{1}{2} + \frac{1}{2}$
 () $\frac{5}{12} = \frac{2}{6} + \frac{3}{6}$
 () $\frac{2}{3} = \frac{1}{3} + \frac{1}{3}$

اجب عن الاسئلة

(١) أكل يوسف $\frac{1}{5}$ الفطيرة وأكلت أخته علا $\frac{2}{5}$ الفطيرة. ما مجموع ما أكله يوسف وأخته؟

(٢) دهن وائل $\frac{3}{12}$ من الحائط الخاص بمنزله ودهن سمير $\frac{7}{12}$ من نفس الحائط. ما مجموع ما قاما بطلائه من الحائط؟

(٣) جهز فلاح $\frac{3}{8}$ أرضه لزراعتها يوم الجمعة و جهز $\frac{4}{8}$ الأرض يوم السبت. ما مجموع ما جهزه الفلاح للزراعة؟

المعلم للثاني
الدرس
(١٩)

طرح الكسور

أوجد الناتج جوت الخطأ في المسائل التالية ثم صححه

() $\frac{4}{10} = \frac{1}{5} + \frac{3}{5}$
 () $\frac{6}{14} = \frac{2}{7} + \frac{4}{7}$
 () $\frac{5}{12} = \frac{2}{6} + \frac{3}{6}$

أوجد الناتج

$\frac{4}{9} + \frac{2}{9} = \frac{6}{9}$
 $\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \frac{5}{8}$
 $\frac{2}{7} + \frac{3}{7} = \frac{5}{7}$
 $\frac{5}{10} + \frac{3}{10} = \frac{8}{10}$
 $\frac{5}{11} + \frac{4}{11} = \frac{9}{11}$
 $\frac{1}{5} + \frac{4}{5} = \frac{5}{5}$

طرح الكسور

تعلم



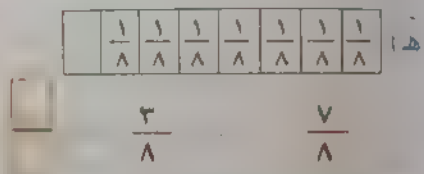
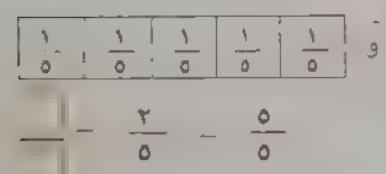
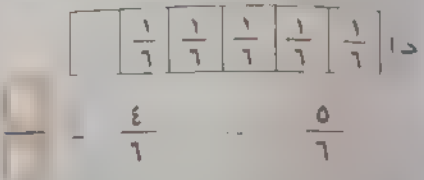
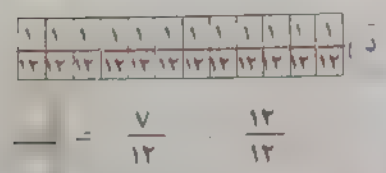
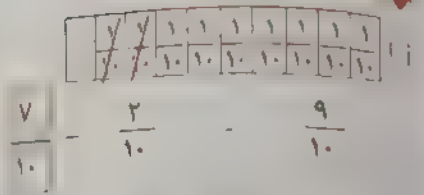
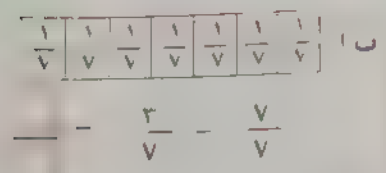
$\frac{0}{9}$



$\frac{3}{9} - \frac{8}{9}$

التمرين الثالث

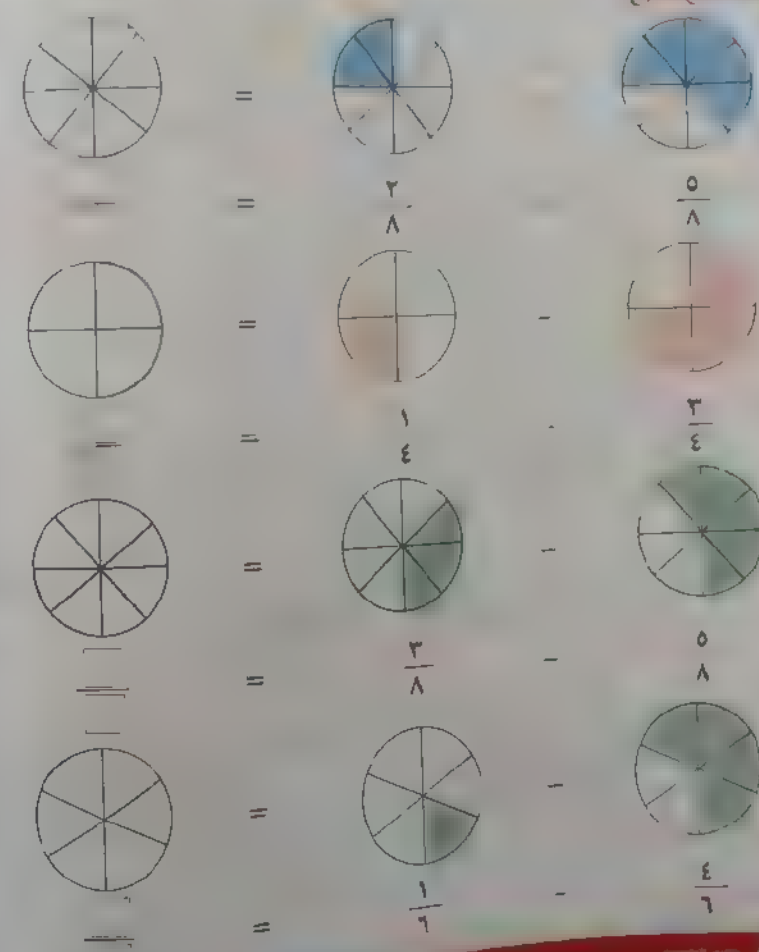
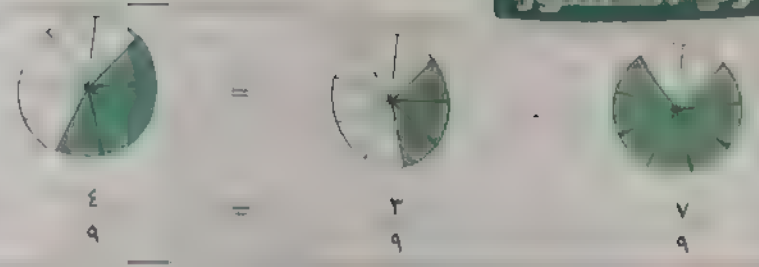
أوجد ناتج الطرح كما بالمثال



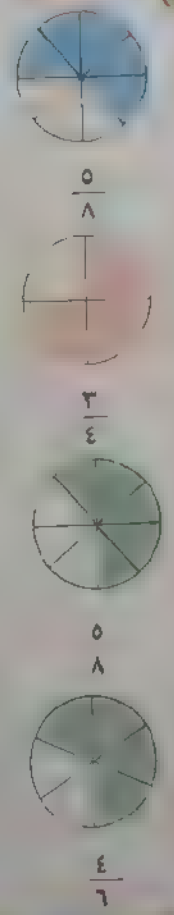
أكمل الكسر الناقص:

$\frac{5}{6} = \frac{\boxed{5}}{\boxed{6}} - \frac{0}{6}$	$\frac{1}{5} = \frac{\boxed{1}}{\boxed{5}} - \frac{0}{5}$	$\frac{1}{3} = \frac{\boxed{1}}{\boxed{3}} - \frac{0}{3}$
$\frac{2}{9} = \frac{\boxed{2}}{\boxed{9}} - \frac{0}{9}$	$\frac{4}{10} = \frac{\boxed{4}}{\boxed{10}} - \frac{0}{10}$	$\frac{4}{8} = \frac{\boxed{4}}{\boxed{8}} - \frac{0}{8}$
$\frac{2}{10} = \frac{\boxed{2}}{\boxed{10}} - \frac{0}{10}$	$\frac{2}{7} = \frac{\boxed{2}}{\boxed{7}} - \frac{0}{7}$	$\frac{5}{12} = \frac{\boxed{5}}{\boxed{12}} - \frac{0}{12}$
$\frac{1}{5} = \frac{\boxed{1}}{\boxed{5}} - \frac{0}{5}$	$\frac{3}{11} = \frac{\boxed{3}}{\boxed{11}} - \frac{0}{11}$	$\frac{2}{9} = \frac{\boxed{2}}{\boxed{9}} - \frac{0}{9}$

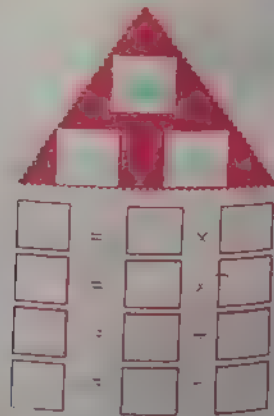
طرح الكسور



أوجد ناتج الطرح



فصل ثالث
الدروس
(٩٠)



محمد السامح

$$\begin{array}{r} 2 \\ 9 \end{array} \div \begin{array}{r} 0 \\ 9 \end{array} = \begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \\ \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ 10 \end{array} \div \begin{array}{r} 9 \\ 10 \end{array} = \begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \\ \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ 8 \end{array} \div \begin{array}{r} 9 \\ 8 \end{array} = \begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \\ \square \end{array}$$

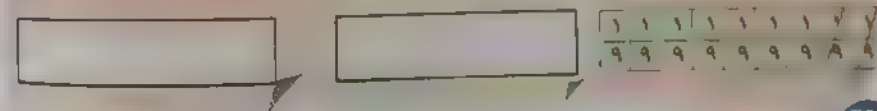
$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \end{array} \div \begin{array}{r} 2 \\ 3 \end{array} = \begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \\ \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ 0 \end{array} \div \begin{array}{r} 1 \\ 0 \end{array} = \begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \\ \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ 3 \end{array} \div \begin{array}{r} 1 \\ 3 \end{array} = \begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 7 \end{array} \div \begin{array}{r} 2 \\ 7 \end{array} = \begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \\ \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 \\ 12 \end{array} \div \begin{array}{r} 10 \\ 12 \end{array} = \begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \\ \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ 3 \end{array} \div \begin{array}{r} 3 \\ 3 \end{array} = \begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 10 \end{array} \div \begin{array}{r} 8 \\ 10 \end{array} = \begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \\ \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 9 \end{array} \div \begin{array}{r} 8 \\ 9 \end{array} = \begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \\ \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 \\ 9 \end{array} \div \begin{array}{r} 9 \\ 9 \end{array} = \begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \\ \square \end{array}$$



$$\frac{1}{11} = \frac{0}{12} = \frac{1}{9} = \frac{2}{9}$$



وحد الفائز

[illegible]

٣) إذا كان $\frac{2}{5}$ الأشجار في الحديقة برنقلا و $\frac{1}{5}$ الأسجار يوسفى و اسقى رمان
ما الكسر الذي يمس اسجار الرمان؟



٤) حصد الفلاح $\frac{1}{4}$ حمله في يوم الأربعاء و $\frac{2}{4}$ الحص يوم الخميس و بم حصد
المسقى من الحقل يوم الجمعة. هن بكسر ابدى يمثل ما بم حصده يوم
الجمعة أكبر من $\frac{1}{4}$ ؟



٥) قسمت غادة فطيرة البنزراع استس من صديقاتها فأعطت إيجى $\frac{3}{8}$ الفطيرة
و أعطت نهى $\frac{2}{8}$ الفطيرة. كم كان الجزء المسقى لغادة؟



٦) قسم سيف علية الحلوى على أصدقائه فأعطى سامى $\frac{1}{4}$ العلية و عى
دعاء $\frac{2}{4}$ العلية و تناول الباقي. كم ساول سيف من علية لحيوى؟



مسائل كلامية تتضمن جمع و طرح الكسور

جرى رامي مسافة $\frac{3}{10}$ كيلو مترا و توقف للراحة ثم جرى $\frac{1}{10}$ كيلو مترا.
فما الكسر الذي يعبر عن المسافة الكلية التي قطعها رامي بالكيلو متر



المسافة $\frac{3}{10} + \frac{1}{10} = \frac{4}{10}$ كيلو مترا

تناول أحمد $\frac{1}{6}$ الفطاحة في الحصة الأولى، ثم تناول $\frac{3}{6}$ الفطاحة في
المسحة. اكسب الكسر الذي يعبر عن الجزء الباقي من الفطاحة.



ما تناوله أحمد = $\frac{1}{6} + \frac{3}{6} = \frac{4}{6}$ الفطاحة
الباقي = $\frac{2}{6} = \frac{1}{3}$ الفطاحة

أجب عن الأسئلة التالية

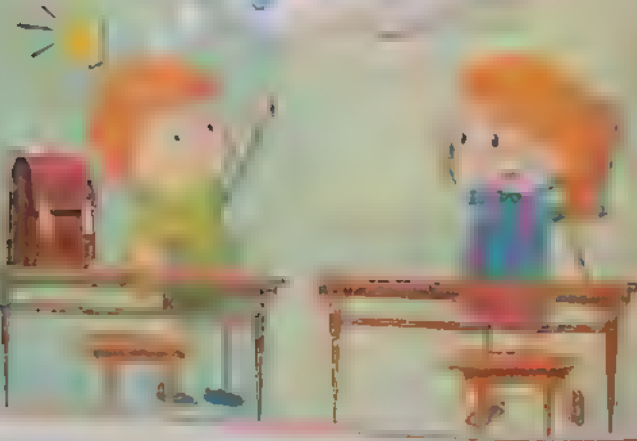
١) درست سلمى ثلاثة أرباع كتاب الباهر للرياضيات للمصل الدراسي الثاني.
اكسب كسرا مكافئا للجزء المتبقى من الكتاب.



٢) إذا كان $\frac{3}{10}$ السيارات التي في مكان الانتظار خضراء و $\frac{2}{10}$ السيارات حمراء
و باقي السيارات بيضاء. فما لكسر الذي يمثل السيارات البيضاء؟



الفصل الرابع



- الدرس (٩١) الكسور المكافئة للنصف
- الدرس (٩٢) الكسور المكافئة للنصف على خط الأعداد
- الدرس (٩٣) الكسور المتكافئة
- الدرس (٩٤) مطابقة الكسور المتكافئة
- الدرس (٩٥) وصف الأنماط في الكسور المتكافئة
- الدرس (٩٦) حل مسائل كلامية على مفاهيم الكسور
- الدرس (٩٧) تطبيقات حياتية للكسور المتكافئة
- الدرس (٩٨) حل مسائل كلامية عن القسمة
- الدرس (٩٩) تطبيقات حياتية عن القسمة
- الدرس (١٠٠) إيجاد العامل المجهول في مجموعة حقائق العائلة

٧) وزعت المعلمة عددًا من الأقلام على ٣ تلاميذ، أعطت الأول $\frac{2}{3}$ الأقلام و الثاني $\frac{1}{3}$ الأقلام، ما الكسر الذي يمثل ما أحده التلميذ الثالث؟



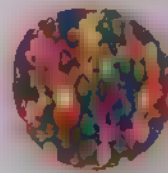
إذا كان أرهار الحديقة حمراء و $\frac{1}{2}$ صفراء و بقي الزهور بنفسجيه. كم الكسر الذي يمثل الأزهار البنفسجية؟



إذا كان من طيور الحديقة عصافير و $\frac{2}{3}$ من الطيور حمامًا و الباقي بظا. كم الكسر الذي يعبر عن البظا؟



١٠) مجموعة من الكرات الملونة $\frac{2}{3}$ الكرات حمراء و $\frac{1}{3}$ الكرات زرقاء و باقي الكرات صفراء. ما الكسر الذي يعبر عن الكرات الصفراء؟



أهداف الفصل الرابع

الدرس (٩٦):

- حل مسائل كلامية بمفهوم مفاهيم الكسور.
- استخدام خط الأعداد لاستخراج كسور متكافئة و توصيها

الدرس (٩٧):

سبب التلاميذ بما يلي:

- تحليل الأخطاء لفهم الحجم
- تطبيق مفهوم للكسور المتكافئة لحل مسائل كلامية
- وصف تطبيقات حياتية للكسور والكسور المتكافئة

الدرس (٩٨):

سبب التلاميذ بما يلي:

- حساب مساحة مستطيلات ومحيطها
- حل مسائل كلامية عن القسمة.
- مناقشة العلاقة بين الكسور والقسمة.

الدرس (٩٩):

سبب التلاميذ بما يلي:

- تحليل الأخطاء لحل مسألة كلامية
- حل مسائل كلامية عن القسمة.
- كتابة مسألة كلامية تعبر عن السياق الموضح.
- وصف تطبيقات حياتية للقسمة من الحياة الواقعية

الدرس (١٠٠):

سبب التلاميذ بما يلي:

- دراسة طرق مختلفة لقسمة العدد ٢٤ بالتساوي.
- إيجاد العامل المجهول في معادلة حقائق العائلة.
- كتابة مسائل ضرب و قسمة لتمثيل حقائق العائلة.
- شرح العلاقة بين الضرب والقسمة

- استخدام خط الكسور لإيجاد الكسور المكافئة لـ $\frac{1}{4}$

- استخدام الرسومات و خطوط الأعداد لإيجاد الكسور المتكافئة
- شرح النموذج الذي يفضلون استخدامه لإيجاد الكسور المتكافئة

- استخدام نماذج محسوسة لتحديد كسور متكافئة غير $\frac{1}{4}$

- تحليل الأخطاء لتحديد الأشكال الرباعية.
- مطابقة الكسور المتكافئة
- شرح كيف كون كسرا متكافئين أو غير متكافئين.
- تعريف المصطلح =

- إيجاد الكسور المتكافئة
- وصف الأنماط والعلاقات بين البسط والمقام في الكسور المتكافئة

الفصل الرابع
الدرس
(٩١)

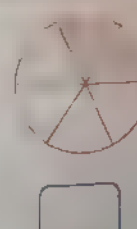
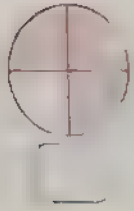
الكسور المكافئة للنصف

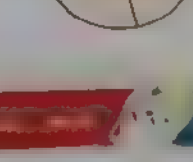
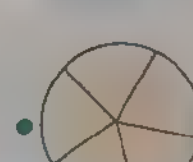
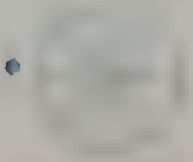
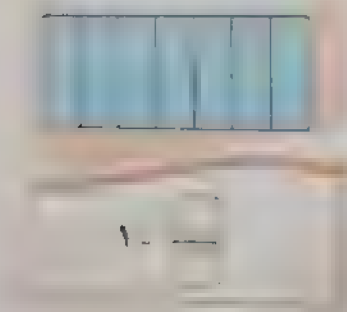
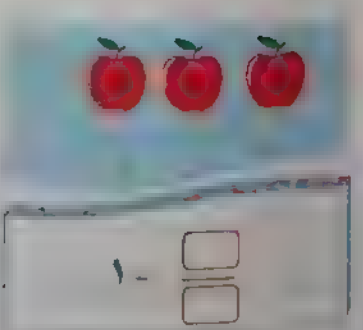
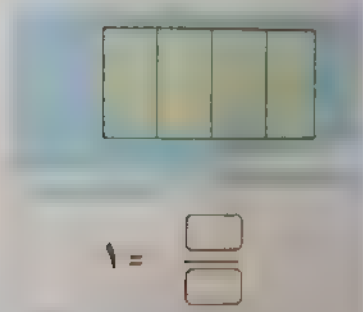
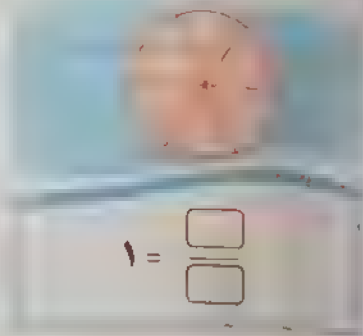
الكسور (المكافئة) للواحد الصحيح هي كسور فيها البسط والمقام متساويان.

اربط

$$\frac{2}{2} = \frac{3}{3} = \frac{4}{4} = \frac{5}{5} = \frac{6}{6} = \frac{7}{7} = \frac{8}{8} = 1$$

اكتب الكسر الذي يكون الواحد الصحيح مع الجزء الملون





$$\frac{2}{2}$$

$$\frac{8}{8}$$

$$\frac{4}{4}$$

$$\frac{5}{5}$$

$$\frac{7}{7}$$

$$\frac{2}{2}$$

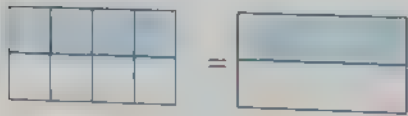




صحيح

$\frac{1}{2}$				$\frac{1}{2}$			
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$
$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$
$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$

اكتب الكسر المكافئ للنصف



$$\frac{4}{8} = \frac{1}{2}$$

كسرين متكافئان



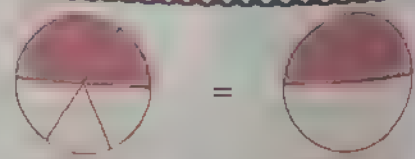
$$\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

كسرين متكافئان



$$\frac{5}{10} = \frac{1}{2}$$

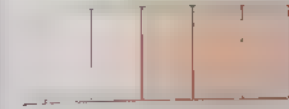
كسرين متكافئان



$$\frac{3}{6} = \frac{1}{2}$$

كسرين متكافئان

كسور متكافئة: هي كسور تختلف بسطها ومقامها عن بعضها لبعض ولكن لها نفس القيمة (أو تمثل نفس الكمية من الواحد الصحيح).



$$\frac{3}{6}$$



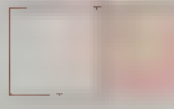
$$\frac{6}{12}$$



$$\frac{2}{4}$$



$$\frac{5}{10}$$



$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{4}{8}$$

$$\frac{6}{12} = \frac{5}{10} = \frac{4}{8} = \frac{3}{6} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

الكسور المتكافئة للنصف: هي الكسور التي يكون بسطها نصف مقامها، ومقامها ضعف بسطها.



لاحظ أن

الفصل الرابع

احتر الكسر المكافئ للكسر المكسور

$$\left(\frac{1}{5}, \frac{2}{10}, \frac{1}{2}\right) \quad \frac{2}{4} \quad (2)$$

$$\left(\frac{1}{3}, \frac{1}{6}, \frac{1}{12}\right) \quad \frac{3}{6} \quad (3)$$

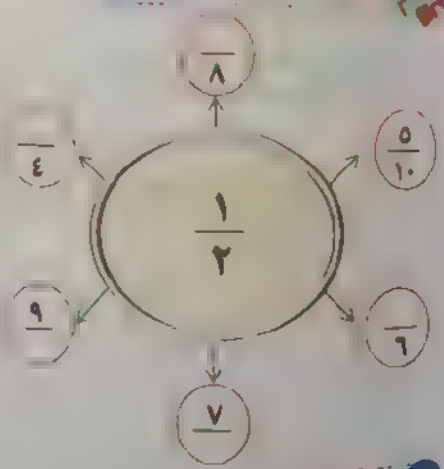
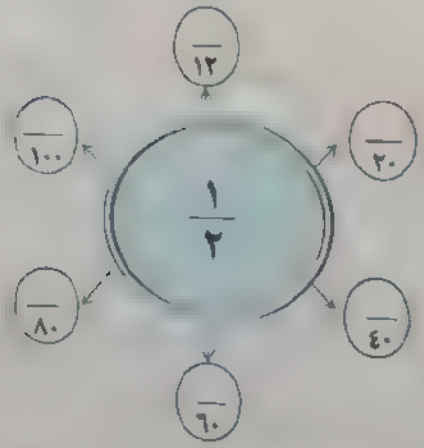
$$\left(\frac{4}{7}, \frac{4}{14}, \frac{5}{10}\right) \quad \frac{1}{2} \quad (6)$$

$$\left(\frac{1}{3}, \frac{1}{6}, \frac{1}{12}\right) = \frac{4}{12} \quad (1)$$

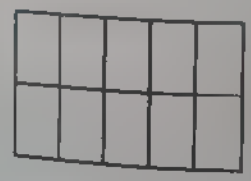
$$\left(\frac{1}{7}, \frac{1}{14}, \frac{1}{28}\right) = \frac{1}{4} \quad (4)$$

$$\left(\frac{1}{5}, \frac{1}{10}, \frac{1}{20}\right) = \frac{5}{20} \quad (5)$$

اكمل الكسور المساوية للنصف



لون النصف:

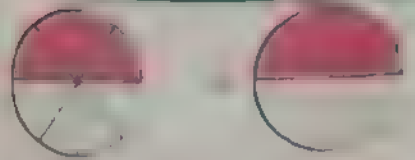


الكسور المتساوية



$$\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$$

مكافئان



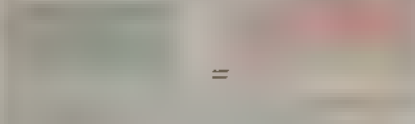
$$\frac{1}{8} = \frac{1}{4}$$

مكافئان



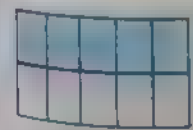
$$\frac{1}{2} = \frac{1}{2}$$

متكافئان



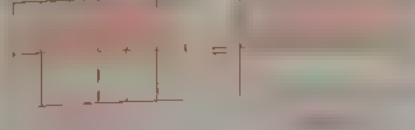
$$\frac{1}{14} = \frac{1}{2}$$

متكافئان



$$\frac{1}{2} = \frac{1}{2}$$

متكافئان



$$\frac{1}{12} = \frac{1}{2}$$

متكافئان

فكر
الدرس
(٩٣)

الكسور المكافئة للنصف على خط الأعداد



اربط

أحد عن الأسئلة التالية

طوى حمزة الورقة الى جزأين متساويين. ما الكسر الذي يعبر عنه كل جزء من الورقة؟

الكسر هو:

ارسم الورقة.

لون حمزة الورقة باللون الأحمر ثم طوى الورقة مرة أخرى وعندما فتحها أصبح هناك ٤ أجزاء متساوية. ما الكسر الذي يدل على الجزء الملون باللون الأحمر؟

الكسر هو:

ارسم الورقة.

أحد عما يلي

- (١) اكتب كسرًا بسطه ٣ ويساوي $\frac{1}{2}$
- (٢) اكتب كسرًا بسطه ٥ ويساوي $\frac{1}{2}$
- (٣) اكتب كسرًا بسطه ٤ ويساوي $\frac{1}{2}$
- (٤) اكتب كسرًا مقامه ١٢ ويساوي $\frac{1}{2}$
- (٥) اكتب كسرًا مقامه ١٠ ويساوي $\frac{1}{2}$
- (٦) اكتب كسرًا مقامه ٤ ويساوي $\frac{1}{2}$



المفصل الرابع

اشترى حسام بيتزا مقشمة إلى ٨ أقسام اكل $\frac{1}{2}$ البقايا أحد عن الأسئلة التالية



عدد المقع الكلية

لكسر المقع عن كل قسم

الكسر المكافئ لـ $\frac{1}{2}$ البقايا

أكمل بكتابة كسر مكافئ كما بالمثال



$$\frac{4}{8} = \frac{1}{2}$$



$$1 = \frac{1}{2}$$



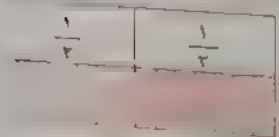
$$1 = \frac{1}{2}$$



$$1 = \frac{1}{2}$$

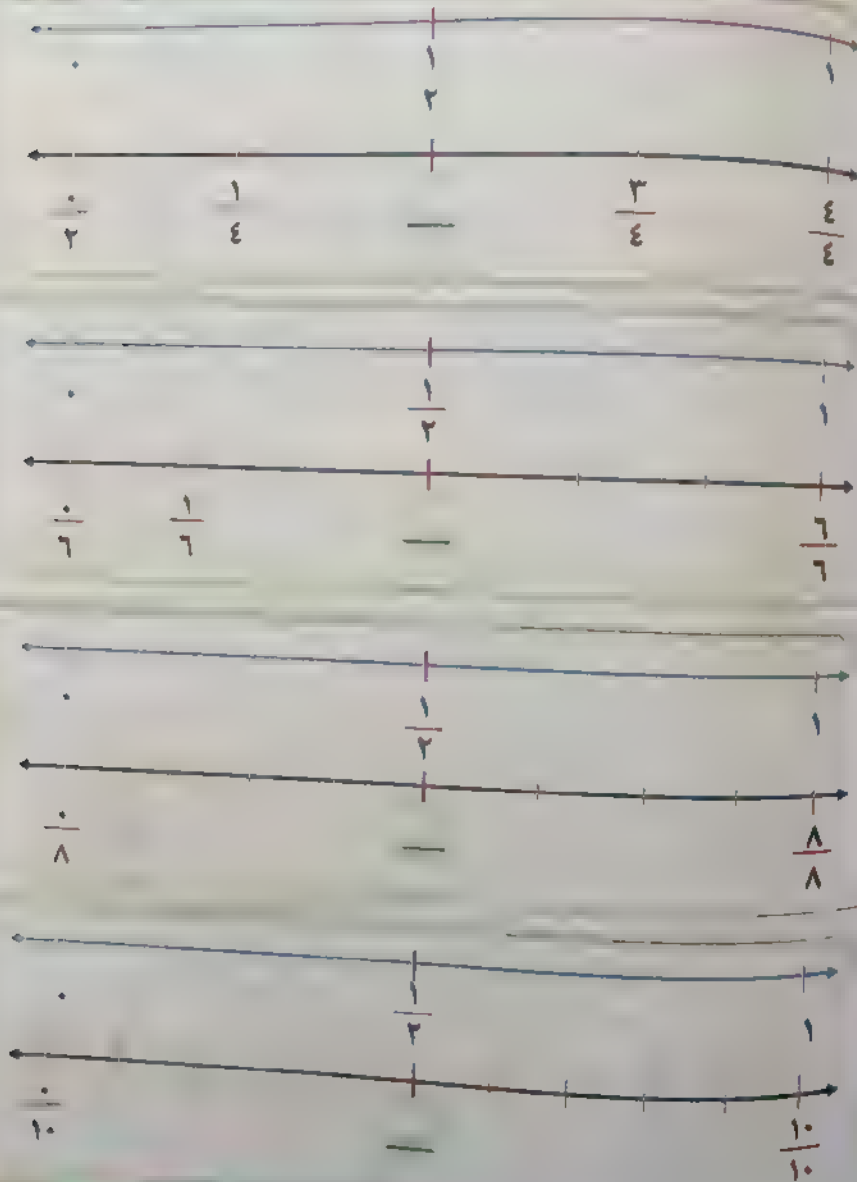


$$1 = \frac{1}{2}$$

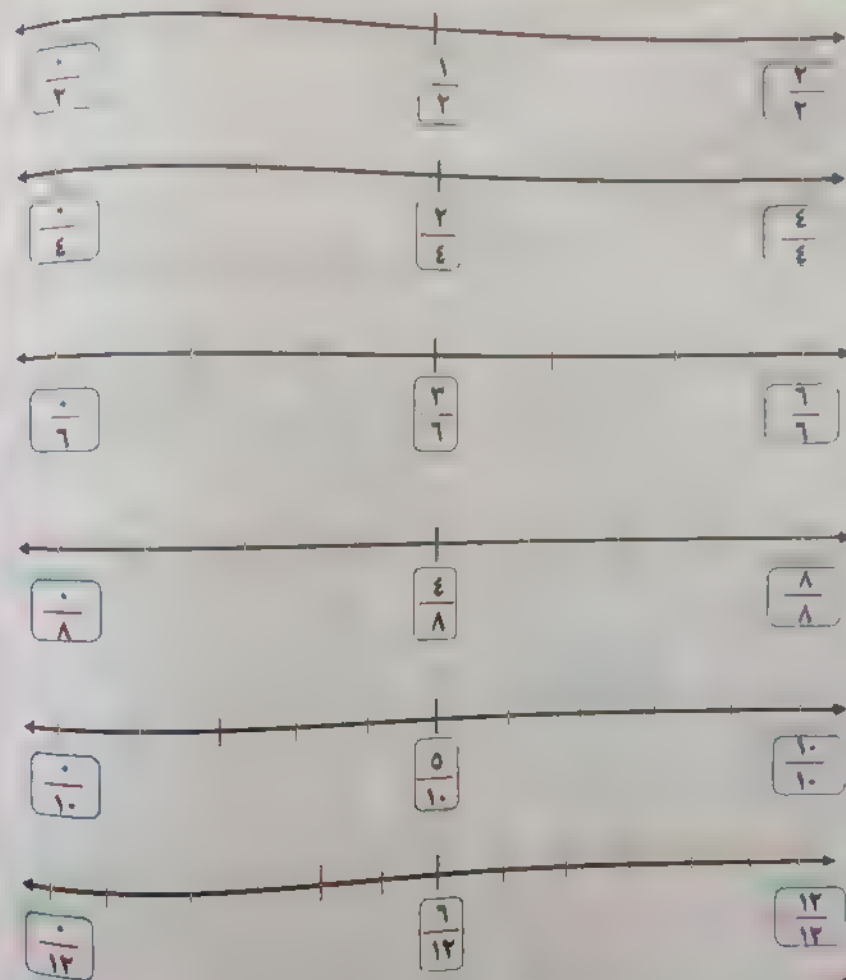


$$1 = \frac{1}{2}$$

اكتب ما يمثل النصف على خط الأعداد الأسود



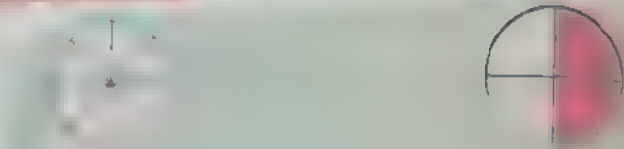
نعلم تمثل الكسور المكافئة للنصف على خط الأعداد



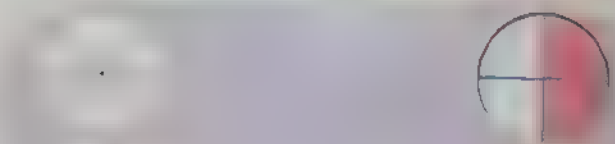
نلاحظ أن:

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6} = \frac{4}{8} = \frac{5}{10} = \frac{6}{12}$$





$$= \frac{1}{2}$$



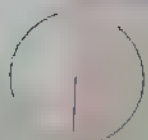
$$= \frac{1}{2}$$



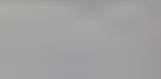
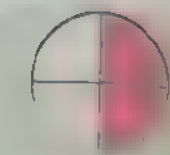
$$= \frac{1}{2}$$



$$= \frac{1}{2}$$



$$= \frac{1}{2}$$



على شريط الكيسو حدد ما يمثل النصف

واحد



واحد



واحد



لور - الدائرة الثانية ثم اكتب الكسور المتكافئة

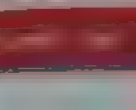
واحد

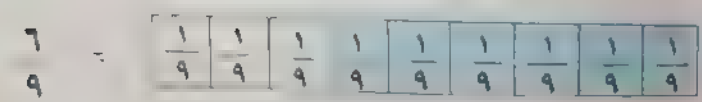


واحد



واحد





لذلك $\frac{2}{3} = \frac{4}{6} = \frac{6}{9}$ (تسمى كسورًا متكافئة)

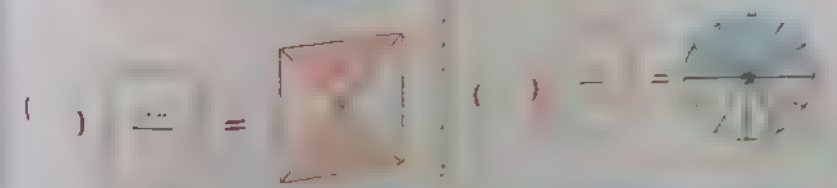
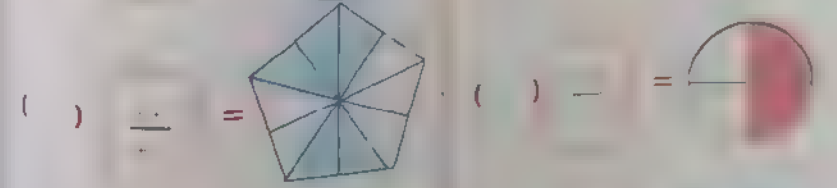
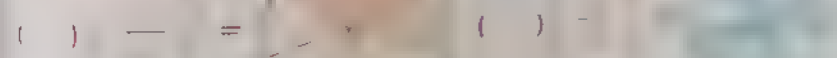
استخدم النماذج لإيجاد كسرين كل منهما يساوي



(تسمى كسورًا متكافئة) $\frac{3}{4} = \frac{6}{8} = \frac{9}{12}$

الكسور المتكافئة

عدد قيمة الكسر ثم ضع علامة () أمام الكسر المكافئ للنصف



حل الكسور المتكافئة

$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{2}$
\odot	\odot	\odot	\odot	\odot
\odot	\odot	\odot	\odot	\odot
$\frac{2}{8}$	$\frac{2}{12}$	$\frac{2}{6}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{2}{10}$

احتر الكسر المكافئ

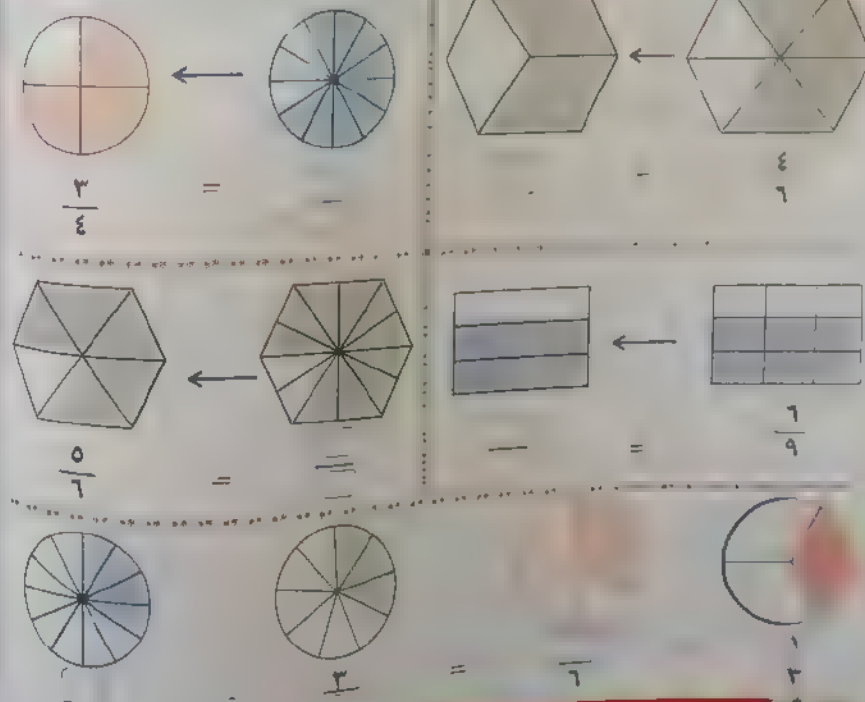
$(\frac{1}{4}, \frac{1}{2}, \frac{1}{2}) = \frac{4}{8}$	$(\frac{2}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{4}) = \frac{1}{2}$
$(\frac{2}{4}, \frac{1}{2}, \frac{1}{2}) = \frac{2}{2}$	$(\frac{1}{8}, \frac{7}{8}, \frac{5}{8}) = \frac{3}{4}$
$(\frac{1}{4}, \frac{1}{4}, \frac{2}{4}) = \frac{7}{4}$	$(\frac{7}{9}, \frac{1}{9}, \frac{2}{9}) = \frac{2}{3}$
$(\frac{3}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{2}) = \frac{5}{10}$	$(\frac{3}{5}, \frac{1}{2}, \frac{2}{10}) = \frac{1}{5}$
$(\frac{1}{4}, \frac{4}{8}, \frac{1}{2}) = \frac{2}{2}$	$(\frac{2}{4}, \frac{3}{4}, \frac{4}{4}) = \frac{1}{3}$

استخدم النماذج لإيجاد كسور كل منهما متعافيا

$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$

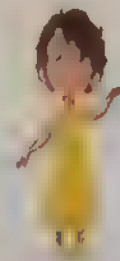
(نسمى كسورًا متكافئة)

اكمل لتحصل على كسور متكافئة





أكمل كسورًا مكافئة للكسر $\frac{2}{3}$ بمساعدة أنشطة الكسور



أكمل العدد الناقص للحصول على كسور مكافئة

$$\frac{\boxed{}}{10} = \frac{3}{5}$$

$$\frac{\boxed{}}{5} = \frac{4}{10}$$

$$\frac{4}{\boxed{}} = \frac{2}{5}$$

$$\frac{\boxed{}}{6} = \frac{\boxed{}}{4} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{\boxed{}}{10} = \frac{8}{\boxed{}} = \frac{4}{5}$$

$$\frac{8}{\boxed{}} = \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{\boxed{}} = \frac{6}{9}$$

$$\frac{\boxed{}}{12} = \frac{3}{4}$$

$$\frac{\boxed{}}{9} = \frac{6}{\boxed{}} = \frac{2}{3}$$

$$\frac{\boxed{}}{30} = \frac{10}{\boxed{}} = \frac{5}{6}$$

١ عدد الأثمان التي تكافئ $\frac{1}{3}$

$$\frac{2}{3} = \frac{4}{6} = \frac{8}{12} \quad \text{لأن كل منهما} = \frac{2}{3}$$

٢ عدد الأسداس التي تكافئ $\frac{1}{3}$

$$\frac{2}{3} = \frac{4}{6} = \frac{8}{12} \quad \text{لأن كل منهما} = \frac{2}{3}$$

٥ عدد الأرباع التي تكافئ $\frac{1}{3}$

$$\frac{2}{3} = \frac{4}{6} = \frac{8}{12} \quad \text{لأن كل منهما} = \frac{2}{3}$$

٧ الكسر أربعة أسباع يكتب

$$\frac{2}{3} = \frac{4}{6} = \frac{8}{12} \quad \text{لأن كل منهما} = \frac{2}{3}$$

٩ عدد الأعشار التي تكافئ $\frac{1}{3}$

$$\frac{2}{3} = \frac{4}{6} = \frac{8}{12} \quad \text{لأن كل منهما} = \frac{2}{3}$$

١١ الكسر الذي بسطه ٥ ويكافئ $\frac{1}{3}$

$$\frac{2}{3} = \frac{4}{6} = \frac{8}{12} \quad \text{لأن كل منهما} = \frac{2}{3}$$

١٣ الكسر الذي مقامه ٥ ويكافئ $\frac{2}{3}$

$$\frac{2}{3} = \frac{4}{6} = \frac{8}{12} \quad \text{لأن كل منهما} = \frac{2}{3}$$

١٤ الكسر الذي بسطه = مقامه هو

$$\frac{2}{3} = \frac{4}{6} = \frac{8}{12} \quad \text{لأن كل منهما} = \frac{2}{3}$$

١٥ الكسر الذي بسطه ٢ ويكافئ $\frac{4}{6}$

$$\frac{2}{3} = \frac{4}{6} = \frac{8}{12} \quad \text{لأن كل منهما} = \frac{2}{3}$$

١٦ الكسر الذي بسطه ٥ ويكافئ $\frac{1}{3}$

$$\frac{2}{3} = \frac{4}{6} = \frac{8}{12} \quad \text{لأن كل منهما} = \frac{2}{3}$$

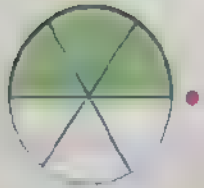
٢٠ الكسر خمسة اثمان يكتب



مطابقة الكسور المتكافئة



ارسم نموذجاً للكسر ثم صل الكسور المتكافئة



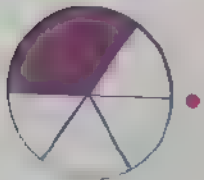
$$\frac{7}{8}$$



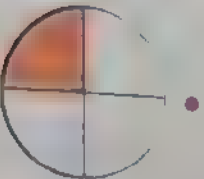
$$\frac{2}{8}$$



$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{1}{3}$$



مطابقة الكسور المتكافئة

عمل اربع
الدرس
(٩٤)



اربط

التعرف على الأشكال الرباعية



أكمل الجدول التالي

الشكل	اسم الشكل	عدد رؤوسه	عدد الاضلاع	رباعي
	مستطيل	٤	٤	✓

التمثيل المبرمج

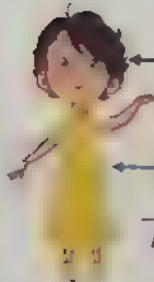
أكمل بكسر مكافئ

$$\frac{3}{4} = \frac{6}{12}$$

$$\frac{4}{5} = \frac{8}{10}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$$

أكمل كل خط أعداد و اكتب ما يساويه الكسر:



$$\frac{3}{4} = \frac{6}{8}$$

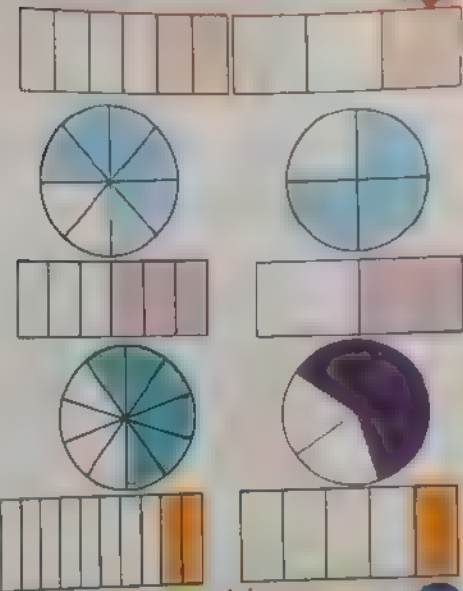


$$\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$$



مطابقة الكسور المتكافئة

استخدم الشكلين لكتابة كسرين متكافئتين



أكمل العدد الناقص للحصول على كسور متكافئة

$\frac{3}{4} = \frac{6}{8}$	$\frac{4}{6} = \frac{2}{3}$	$\frac{1}{10} = \frac{2}{20}$	$\frac{1}{2} = \frac{5}{10}$
$\frac{6}{8} = \frac{3}{4}$	$\frac{2}{8} = \frac{1}{4}$	$\frac{5}{10} = \frac{1}{2}$	$\frac{6}{12} = \frac{1}{2}$
$\frac{1}{2} = \frac{3}{6}$	$\frac{2}{5} = \frac{4}{10}$	$\frac{2}{9} = \frac{4}{18}$	$\frac{3}{5} = \frac{6}{10}$
$\frac{3}{6} = \frac{1}{2}$	$\frac{4}{10} = \frac{2}{5}$	$\frac{4}{18} = \frac{2}{9}$	$\frac{6}{10} = \frac{3}{5}$

الفصل الرابع



نَعْلَم وصف الأنماط بين البسط والمقام في لكسور متكافئة

البسط يمثل الجزء من الكل.

المقام يمثل جميع الأجزاء المتساوية.

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6} = \frac{4}{8} = \frac{5}{10} = \frac{6}{12}$$

يزداد البسط بمقدار ١

المقام = ضعف البسط

لاحظ

يزداد المقام بمقدار ٢

البسط = نصف المقام

أكمل الكسور المكافئة لـ $\frac{1}{4}$ ، ثم أجب:

$$\frac{1}{4} = \frac{2}{8} = \frac{3}{12} = \frac{4}{16}$$

يزداد البسط بمقدار

يزداد المقام بمقدار

أكمل الكسور المكافئة لـ $\frac{1}{5}$ ، ثم أجب:

$$\frac{1}{5} = \frac{2}{10} = \frac{3}{15} = \frac{4}{20}$$

يزداد البسط بمقدار

يزداد المقام بمقدار

أكمل الكسور المكافئة لـ $\frac{1}{6}$ ، ثم أجب:

$$\frac{1}{6} = \frac{2}{12} = \frac{3}{18} = \frac{4}{24}$$

يزداد البسط بمقدار

يزداد المقام بمقدار

الفصل الخامس



وصف الأنماط في الكسور المتكافئة

افعل الرابع
الدرس
(٩٥)

لصديقك ناسراتيحة القيمة المكانية الأكبر أو النعمت لأقرب عشرة أو لأقرب مائة

١ قدر العدد حسب أكبر قيمة مكانية كالمتال.

- أ ٤٨ = ٤٠ ب ٥٣٢ = ٦٢٥ ج ٧٧٨ = ٧٦٣ د ٤٤ = ٧٦٣ هـ ٩٥ = ٤١٥

٢ قرب لأقرب عشرة كالمتال

- أ ٧٥ - ٨٠ ب ٣٦٥ - ٩٤ ج ٣٤٢ - ١٨٥ د ٨٧ - ٣٩ هـ ٤٦٥ - ٢١٥

٣ قرب لأقرب مائة كالمتال

- أ ٣٥٢ - ٤٠٠ ب ٧٦٣ - ٣٢٥ ج ٩٥٦ - ٦٥٧ د ٦٤٣ - ٣٧٨ هـ ٩٦ - ٤٩٢



حل مسائل كرامية على مفاهيم الكسور

الفصل الرابع
الدرس
(٩٦)



اربط

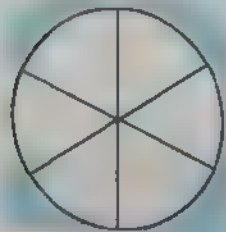
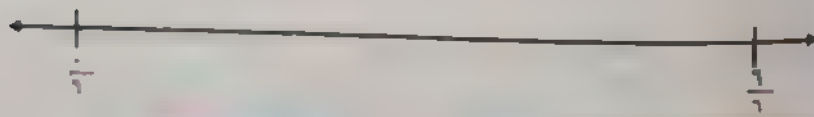
في أحد المطاعم التي تقدم الفطير قدم الجرسون فطيرة سلمى مقسمة إلى ٨ جزء
وقدم فطيرة لنسرين مساوية لها في الحجم ولكنها مقسمة إلى ٦ أجزاء.

يمثل كل جزء في فطيرة سلمى الكسر

يمثل كل جزء في فطيرة نسرين الكسر

هل تناولت نسرين أكثر مما تناولته سلمى؟

بين ذلك على خط الاعداد وعلى النماذج الدائرية :



=



=

1/8

$$1 = \frac{1}{1}$$

أكمل انماط الكسور الآتية بصاعدا

$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{6}$
$\frac{1}{5}$	$\frac{2}{10}$
$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{6}$
$\frac{1}{4}$	$\frac{2}{8}$
$\frac{1}{6}$	$\frac{2}{12}$



ضع في أنسط صورة كما بالمثال

$\frac{7}{14}$	(٢)
$\frac{7}{10}$	(٤)
$\frac{12}{15}$	(٦)
$\frac{4}{10}$	(٨)
$\frac{3}{10}$	(١٠)

$\frac{3}{6}$	(١)
$\frac{5}{10}$	(٣)
$\frac{21}{49}$	(١٥)
$\frac{20}{40}$	(١٧)
$\frac{7}{8}$	(٩)

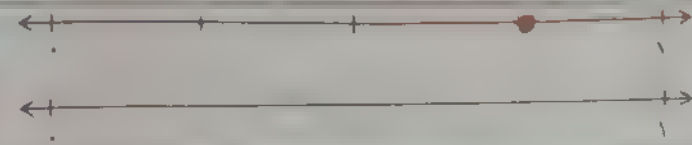
استخدم خط الأعداد لتحديد كسرين متكافئين

مثال



$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$$

استخدم خط الأعداد لتحديد كسرين مكافئين



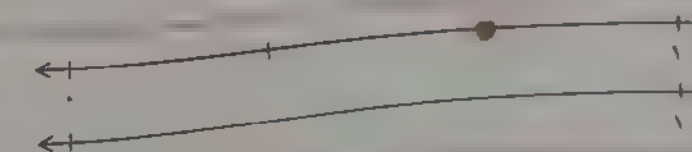
$$\frac{3}{4} = \frac{6}{8}$$



$$\frac{1}{5} = \frac{2}{10}$$

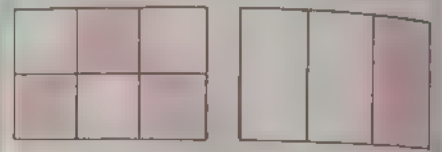


$$\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$$



$$\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$$

ضع علامة (✓) تحت الأشكال التي تمثل كسوراً متكافئة فيما يأتي:



استخدم خط الأعداد لتحديد الكسرين المتكافئين:

$$\frac{3}{8} \text{ و } \frac{1}{4}$$

$$\frac{2}{4} \text{ و } \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{2} \text{ و } \frac{3}{6}$$

$$\frac{2}{6} \text{ و } \frac{1}{3}$$

$$\frac{3}{10} \text{ و } \frac{2}{5}$$

$$\frac{2}{6} \text{ و } \frac{1}{3}$$

أجب عن الأسئلة للحصول على كسور متكافئة:

كم في 1؟

كم في الواحد صحيح؟

كم في 1/4؟

كم في 1/5؟

$$\frac{1}{5} = \frac{2}{10}$$

$$\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$$

كم في 1/3؟

كم في 1/3؟

كم في 1/3؟

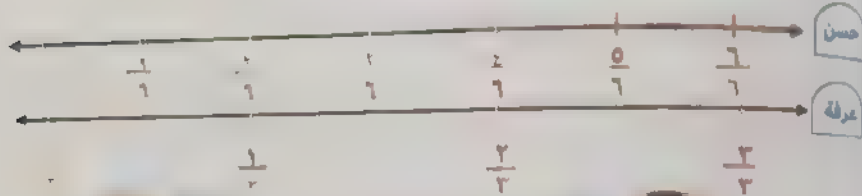
$$\frac{1}{3} = \frac{2}{6}$$

$$\frac{1}{3} = \frac{2}{6}$$

حل مسائل حساء على الكسور

يناول حسن و عرفة فطيرتين متساويتين من التماح ، فطيرة مقسمة إلى أسداس و فطيرة عرفة مقسمة إلى أثلاث. أكل عرفة قطعتين فقط لمطع لى تناولها حسن لذلك نفس الحصة لى عرفة

الحل/ باستخدام خط الأعداد



الحسن باستخدام نماذج

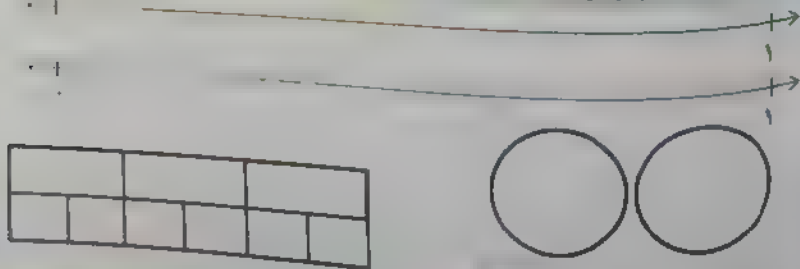


عدد القطع التي يتناولها حسن = 4 قطع



وسام و حساء في نفس الفصل لديهم نفس الواجبات. كتبت وسام الواجب، و كتبت حساء 4/6 من الواجب، فهل كتبت حساء نفس المقدار من الواجبات؟

اسم خط أعداد و نموذجاً و شريطاً كسرياً لحل المسألة



2/3



رسمنا مائة كسور متكافئة



لا يتغير حجم مهما كان شكل الأبناء

الأسداس (1) اتمام اعداد المستقيمة علامة () امام العبارة الخطأ

(1) $\frac{1}{4}$ بطيخة = $\frac{1}{4}$ برتقالة

(2) $\frac{1}{4}$ لتر في الكأس = $\frac{1}{4}$ لتر في المخبار

(3) ثلاثة أسداس = أربعة أثمان

(4) $\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$

(5) $\frac{4}{6} = \frac{2}{3}$

(6) $\frac{5}{7} = \frac{1}{2}$

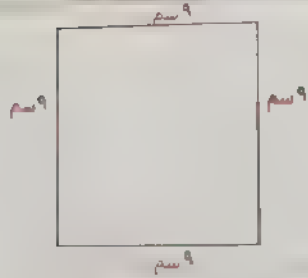
(7) $\frac{1}{8} = \frac{2}{4}$



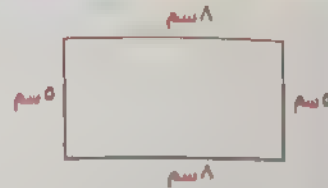
حل مسائل كرامية عن القسمة



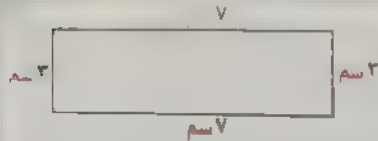
أوجد محيط و مساحة كل شكل كما في المثال



المحيط $4 \times 9 = 36$ سم
المساحة $9 \times 9 = 81$ سم^٢



المحيط $2 \times (5 + 8) = 26$ سم
المساحة $5 \times 8 = 40$ سم^٢



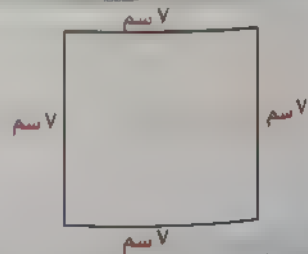
المحيط -
المساحة



المحيط
المساحة

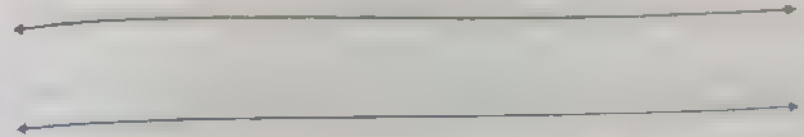


المحيط =
المساحة -

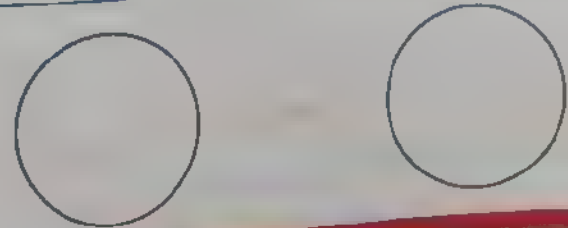
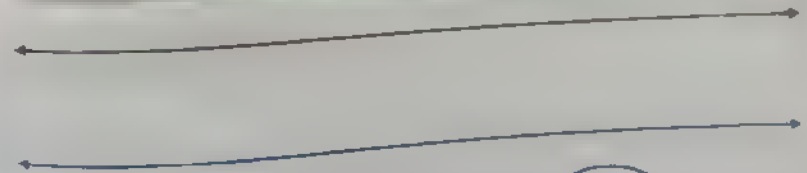


المحيط =
المساحة

٢ شرب مديحه كعكس نفس الحجم قسمت الاولى إلى أربعة أجزاء و أكلت منها $\frac{2}{3}$ الكعكة و أعطت الأخرى لأختها حاتم الذي قسمها إلى ٨ أجزاء. ما الكسر الذي يمتص ما نأكله حاتم لتأق ما كلكه مديحه؟ مثل ذلك على خط الأعداد و نموذج الكسور.



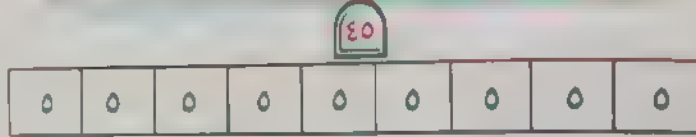
٣ حصل مدحت و أحمد على قطعتين متساويتين من الحلوى، أكل مدحت $\frac{2}{5}$ قطعتيها و أكل أحمد $\frac{4}{10}$ قطعتيها فمن أكل كمية أكبر من الحلوى؟ مثل ذلك على خط أعداد و نموذج الكسور لمساعدتك في الحل.



أخذ عن الأسئلة التالية كما بالمثل

مع أحمد ٤٥ جنيهًا يريد توزيعها على ٩ فقراء

كم يكون نصيب كل منهم؟



نصيب كل فرد = $45 \div 9 = 5$ حصوات

مع المعلمة ٢٨ قلم تلوين تريد توزيعها على ٧ تلاميذ بالتساوي، كم

قلمًا تعطيه لكل تلميذ؟



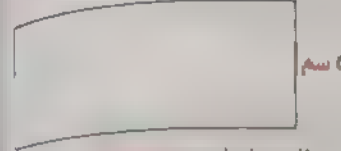
عدد الأقلام لكل تلميذ =

مع الجد ٢٧ لعبة اشتراها ليوزعها على ٩ من أخصده فما عدد اللعب التي

سيحصل عليها كل حفيد؟



نصيب كل حفيد =



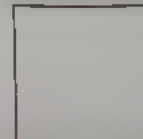
المساحة ٤٥ سم^٢
الطول
المحيط



المساحة ٣٥ سم^٢
الطول
المحيط



المحيط ٢٨ سم
طول الضلع
المساحة



المحيط ٢٤ سم
طول الضلع
المساحة



المساحة ١٨ سم^٢
الطول
المحيط



المساحة ٢٧ سم^٢
الطول
المحيط



المحيط ٢٠ سم
طول الضلع
المساحة



المحيط ١٦ سم
طول الضلع
المساحة

اكتب مسأله كلاميه تعبر عن كل نموذج من النماذج الآتية

٤٢

٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦
---	---	---	---	---	---	---

٣٥

٧	٧	٧	٧	٧
---	---	---	---	---

٣٦

٨	٨	٨	٨
---	---	---	---

هذه الرابع
الدروس
(٩٩)

تطبيقات حياتية عن القسمة



اربط

تحليل الأخطاء لحل مسألة كلامية

مثال: أريدت سبعة أن يقسم ٤٥ ثمرة من الطماطم بالتساوي على سبعة كس،
فما عدد البمار في كل كس؟

إجابة التلميذ = ٩ أكياس \div ٤٥ ثمرة = ٥ ثمار **×**
الخطأ: قدم التلميذ المقسوم عليه على المقسوم.
الصواب: ٤٥ ثمرة $-$ ٩ أكياس = ٥ ثمار **✓**

تدريب مع حسام ٤٢ كتاباً أراد وضعها بالتساوي على سبعة أرفف متتالية.

كم كتاباً يضعه على كل رف؟
إجابة التلميذ = ٧ أرفف \div ٤٢ كتاباً = ٦ كتب **×**

الصواب: **✓**

مسائل كلامية على الضرب والقسمة

القسمة هي عملية عكسة للضرب.

إذا كان: $٣٦ = ٤ \times ٩$ فإن: $٩ = ٤ \div ٣٦$

مستخدماً النموذج الشريطي أوجد الحل:

يوجد في فصل محسن ٢٤ تلميذاً يتسع كل مقعد لأربعة من التلاميذ.
كم مقعد يوجد في فصل محسن؟

٦	٦	٦	٦
---	---	---	---

عدد المقاعد = $٢٤ \div ٦ = ٤$

٦) لدى بائع جوال من البطاطس يحتوي على ٥٠ ثمرة بطاطس ويريد توزيعها في أكياس كل كيس به ١٠ ثمرات. كم كيس يحتاجه البائع؟

٥٠

عدد الأكياس = _____

أكياس

٧) في حمل المدرسة ورع المعلم ٥٤ قطعة حلوى على ٩ تلاميذ فازوا في المسابقات. كم كان نصيب كل تلميذ؟

٥٤

نصيب كل تلميذ = _____ ÷ ٩ = _____ قطع

٨) مع مهند كتاب به ٨١ صفحة يريد مهند الانتهاء من قراءته في ٩ أيام. كم صفحة يقرأها مهند في اليوم الواحد؟

٨١

عدد الصفحات = _____ ÷ ٩ = _____ صفحات

٩) يريد سامي وضع ٨ طوابع بالتساوي على ٤ أظرف. كم طابع يضعه على كل ظرف؟

٨

عدد الطوابع = _____ ÷ ٤ = _____ ظرف

١٠) ذاكر صابر لمدة ١٥ ساعة خلال ثلاثة أيام. كم عدد الساعات التي ذاكرها صابر يوميًا؟

١٥

عدد الساعات = _____ ÷ ٣ = _____ ساعات

١) مع أحمد : نمره نواح أعطى كل صديق من أصدقائه تمرين. كم عدد الأصدقاء الذي تم توزيع التمارين عليهم؟

١٤

عدد الأصدقاء = _____

أصدقاء

١) وضع حسن مجموعته من الأقلام الملونة في أكواب بحيث يصع في كل كوب ٧ أقلام. فكم عدد الأكواب التي استخدمها حسن إذا كان لديه ٤٩ قلمًا؟

٤٩

عدد الأكواب = _____ ÷ ٧ = _____ أكواب

١٢) استخدم حياط ٤٥ رزًا لوضعها في ٩ قمصان بالتساوي. كم عدد الأزرار في كل قميص؟

٤٥

عدد الأزرار = _____ ÷ ٩ = _____ أزرار

١٤) قسم ١٢ قلمًا على ثلاثة من أصدقائك. كم قلم يعطيه لكل صديق؟

١٢

عدد الأقلام = _____ ÷ ٣ = _____ أقلام

٥) في المساء ٣٦ تلميذًا يريد مدرس التربية الرياضية تنظيمهم في صفوف في كل صف ٩ تلاميذ. كم عدد الصفوف في القناء؟

٣٦

عدد الصفوف = _____ ÷ ٩ = _____ صفوف

المسألة الرابع

نعم إنجاد العامل المحصول في كل مجموعة

أوجد العامل المحصول في كل مجموعة من مجموعات حقائق العائلة و اكتب ١ مسائل مختلفة لتوضيح العلاقة بين أفراد العائلة كما بالمثل

٥٤

٧٢

$$\begin{aligned} 7 \times \dots &= 54 \\ \dots \times 7 &= 54 \\ \dots \div 7 &= \dots \\ 7 \div \dots &= \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 8 \times 9 &= 72 \\ 9 \times 8 &= 72 \\ 72 \div 8 &= 9 \\ 72 \div 9 &= 8 \end{aligned}$$

٤٥

٣٥

$$\begin{aligned} \dots \times \dots &= 45 \\ \dots \times \dots &= 45 \\ \dots \div \dots &= \dots \\ \dots \div \dots &= \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \dots \times \dots &= 35 \\ \dots \times \dots &= 35 \\ \dots \div \dots &= \dots \\ \dots \div \dots &= \dots \end{aligned}$$

٣٦

٢١

$$\begin{aligned} \dots \times \dots &= 36 \\ \dots \times \dots &= 36 \\ \dots \div \dots &= \dots \\ \dots \div \dots &= \dots \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \dots \times \dots &= 21 \\ \dots \times \dots &= 21 \\ \dots \div \dots &= \dots \\ \dots \div \dots &= \dots \end{aligned}$$

المسألة الأولى



أوجد العامل المحصول في مجموعة حقائق العائلة

ما هي الطرق المختلفة التي يستطيع بها عمر أن يقطع ٢٤ قطعة من الحلوى على أهدافه أكمل كل مثلث لتساعد عمر على الحل كما بالمثل

٢٤

٢٤

$$\begin{aligned} 24 \div 2 &= 12 \\ 24 \div 3 &= 8 \\ 24 \div 4 &= 6 \\ 24 \div 6 &= 4 \\ 24 \div 8 &= 3 \\ 24 \div 12 &= 2 \end{aligned}$$

١

$$\begin{aligned} 24 \div 1 &= 24 \\ 24 \div 24 &= 1 \end{aligned}$$

٢٤

٢٤

$$\begin{aligned} 24 \div 3 &= 8 \\ 24 \div 4 &= 6 \\ 24 \div 6 &= 4 \\ 24 \div 8 &= 3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 24 \div 2 &= 12 \\ 24 \div 12 &= 2 \end{aligned}$$



أكثر الإجابة الصحيحة:



(٩، ٧، ٥)

(٩، ١٢، ٦)

(٣، ٢، ١)

(٣، ٤، ٥)

(٨، ٧، ٦)

(٩، ٨، ٧)

(٢، ٦، ٣)

(٨، ٦، ٤)

(٩، ٧، ٨)

(٤، ٢، ٥)

٥ ÷ ٤٥ (١)

٤ ÷ ٣٦ (٢)

٨ ÷ ١٦ (٣)

٧ ÷ ٣٥ (٤)

٤ ÷ ٢٨ (٥)

٧ ÷ ٥٦ (٦)

٨ ÷ ٤٨ (٧)

٩ ÷ ٧٢ (٨)

٧ ÷ ٦٣ (٩)

٥ ÷ ٢٥ (١٠)

أخبر عما يأتي:



(١) يريد حسن شراء ٧ أكياس من الشيشي، ثمن الكيس الواحد ٥ جنيهات.

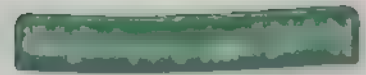
فكم يدفع حسن للبائع؟

ما يدفعه

(٢) أرادت المعلمة توزيع ٢٤ قلماً ملوناً في حصة الرسم على ٦ من التلاميذ

المتفوقين. فكم قلماً أخذها كل منهم؟

ما أحده كل منهم



صل كل عملين متساويين في الناتج



٣ ÷ ١٢

٤ ÷ ٢٤

٨ × ٢

٤ × ٢

٢ ÷ ١٥

٤ ÷ ٣٦

٥ ÷ ٣٥

٤ ÷ ٣٢

١ × ٦

٩ ÷ ١٨

٨ ÷ ٤٨

٦ × ٢

٥ ÷ ٢٥

٤ ÷ ١٦

١ × ٩

٦ × ٤

٤ × ٢

١ × ٢

٢ ÷ ١٤

٣ × ٢



الفصل الخامس



- استراتيجيات الضرب
حقائق الضرب والقسمة
كتابة مسائل كلامية فيها عدد مجهول
إنشاء مسائل كلامية عن القسمة
إيجاد محيط ومساحة الأشكال الهندسية
تقسيم أشكال هندسية مركبة إلى أشد رابعة
إيجاد المحيط بمعلومية المساحة
تصميم منزل الأحلام
- الدرس (١٠١)
الدرس (١٠٢)
الدرس (١٠٣ - ١٠٤)
الدرس (١٠٥)
الدرس (١٠٦)
الدرس (١٠٧)
الدرس (١٠٨)
الدرس (١٠٩ - ١١٠)

(٣) استري حامد ٦ على ألوان. في كل علبة ١٢ قلمًا. كم قلمًا اشتراها حامد؟

عدد الأقلام =

(٢) زاد محسن نوريع ٨٠ حبها على أبناء أخيه الأربعة بالسواي في عند الأضحى المبارك. فكم كان نصيب كل منهم؟

نصيب كل منهم =

(٥) أراد أحمد توزيع ٧٢ كنانًا على ٨ أرفف. فكم كنانًا يضعها أحمد على كل رف؟

عدد الكتب =

(٦) أرادت منى توزيع باقية من الزهور بها ٤٢ زهرة على ٦ زهرات. كم زهرة نصنعها في كل زهرية؟

عدد الزهور

أهداف الفصل الخامس

- حل مسائل كلامية من خطوات تحتوي على الجمع والطرح
- إيجاد مساحة أشكال هندسية رباعية ومحيطها.
- إيجاد محيط أشكال هندسية غير رباعية.
- التعاون لكتابة تعريف للمساحة والمحيط.

- حساب مساحة شكل له محيط معروف.
- إيجاد أطوال الأضلاع المجهولة في أشكال هندسية مركبة عند معرفة محيطها.
- إيجاد أطوال الأضلاع المجهولة في أشكال هندسية مركبة لتحدد محيطها.
- تقسيم لشكال هندسية مركبة إلى أشكال رباعية لإيجاد المساحة.

- رسم عتري النقاير والمساحات على الساحة لتوضيح الأوقات المحددة.
- حل مسائل كلامية تتضمن الوقت.
- إيجاد محيط مستطيل عند معرفة مساحته وأحد أبعاده.

- إكمال مشروع تصميم منزل لتوضيح فهمهم للمساحة والمحيط.

- اكتساب العلاقة في ضرب أعداد مكونة من رقم واحد.
- تحديد استراتيجيات لمساعدتهم على تذكر حقائق الضرب.

- مراعاة الروابط بين الأعداد في مجموعات حقائق العائلة للضرب والقسمة.
- كتابة مسائل لتمثيل الروابط بين الضرب والقسمة في مجموعة من الحقائق.
- شرح طريقة الاستدلال من الروابط بين مجموعات حقائق العائلة للضرب والقسمة لاكتساب العلاقة في الحقائق الرياضية.

- استخدام رمز لتمثيل عدد مجهول في مسألة.
- كتابة مسائل فيها عدد مجهول واحد لتمثيل مسائل كلامية.
- حل مسائل مع قيمة مجهولة واحدة.
- كتابة مسائل كلامية تمثل مسائل معطاة.
- تطبيق استراتيجيات لحل مسائل للضرب والكلامية.

- كتابة مسائل كلامية تمثل مسائل معطاة.
- تطبيق استراتيجيات لحل مسائل القسمة الكلامية.
- تعريف القسمة.

استراتيجيات الضرب

الفصل الخامس
الدرس
(١٠١)



طول لعبة مريم ٣٥ سم، ولعبة عمر أطول بـ ٢٨ سم من لعبة مريم. بمجموع طولي اللعبتين؟

الخطوة الأولى: طول لعبة عمر = طول لعبة مريم + ٢٨
طول لعبة عمر = ٢٨ + ٣٥ = ٦٣ سم

الخطوة الثانية: مجموع طول اللعبتين = طول لعبة عمر + طول لعبة مريم
المجموع = ٦٣ + ٣٥ = ٩٨ سم

أجب عن الأسئلة التالية



طول الشجرة ٣ أمتار، وطول النخلة ضعف طول الشجرة. بمجموع طولي الشجرة والنخلة؟



قم بقياس طول الخط المقابل، ثم ارسم خطاً أقصر منه اسم. ومجموع طولي الخطين؟

مثلة غير استعد لضرب المحلته

الضرب × صفر

× أي عدد = 0

الضرب × 2

$$[7 \times 2]$$

العدد بالقر بمقدار 2

14, 12, 10, 8, 6, 4, 2

بالمضاعفة: $14 = 7 + 7$

الضرب × 4

$$9 \times 4$$

بمعرفة أن $18 = 2 \times 9$
ثم مضاعفة ناتج الضرب

$$36 = 18 + 18$$

الضرب × 6

$$[8 \times 6]$$

بمعرفة أن $40 = 8 \times 5$
وإضافة 8 أخرى

$$48 = 40 + 8$$

الضرب × 1

1 × أي عدد = نفس العدد

الضرب × 3

$$[8 \times 3]$$

بمضاعفة ال 8

$$16 \quad 2 \times 8$$

وإضافة 8 أخرى :

$$24 \quad 8 + 16$$

الضرب × 5

$$6 \times 5$$

العدد بالقفز بمقدار 5

$$30, 25, 20, 15, 10, 5$$

الضرب × 7

$$[7 \times 7]$$

$$(2 \times 7) + (5 \times 7)$$

$$49 = 14 + 35$$

خاصية التوزيع في الضرب

الضرب × 10

$$1 \times 1$$

بمعرفة أن $28 = 4 \times 7$
والمضاعفة

$$56 \quad 28 + 28$$

الضرب × 100

$$[7 \times 100]$$

إضافة صفر قبل العامل الآخر

$$700 \quad 7 \times 100$$

الضرب × 9

$$6 \times 9$$

خدعة الأصابع

$$10 \quad 4 \quad 5$$

الضرب × 11

$$[4 \times 11]$$

الضرب في 10 ثم إضافة 4 أخرى

$$40 + 4 = 44$$

خاصية التوزيع في الضرب

أوجد ناتج الضرب:

$$1 \quad 12$$

$$1 \quad 8$$

$$7 \quad 8$$

$$5 \quad 8$$

$$3 \quad 8$$

$$8 \quad 6$$

$$3 \quad 11$$

$$6 \quad 8$$

$$7 \quad 10$$

$$2 \quad 4$$

$$5 \quad 6$$

$$9 \quad 1$$

$$- 2 \times 5$$

$$- 4 \times 8$$

$$- 8 \times 9$$

$$= 4 \times 6$$

$$= 5 \times 11$$

$$= 1 \times 4$$

$$= 3 \times 9$$

$$= 4 \times 4$$

$$= 4 \times 10$$

$$= 3 \times 5$$

$$= 6 \times 7$$

$$= 8 \times 10$$

$$= 7 \times 9$$

$$= 2 \times 12$$

$$= 9 \times 10$$

$$= 5 \times 9$$

$$= 4 \times 9$$

$$= 3 \times 7$$

$$= 2 \times 6$$

$$= 4 \times 2$$

$$= 5 \times 9$$

$$= 3 \times 8$$

$$= 1 \times 2$$

$$= 7 \times 11$$

فصل ادمس
اندوس
(۱۰۲)

ارسطو

صحح الخطأ بطريقتين مختلفتين

الحل الصحيح: $(\checkmark) 20 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4$ أو $(\checkmark) 20 = 5 + 5 + 5 + 5$

صَحَّحَ الْخَطَأَ لِلْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

Ex. $V \cdot V = V \quad V + V + V = V \quad 0 = V()$

الصحيح:

$$17 = 8 + 8 + 8 + 8 = 4 \times 8 \quad (4)$$

الصحيح:

$$8 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 1 \times 7 \quad (2)$$

$$27 \quad 1+1+1+1+1+1=0.1(4)$$

الصحيح:

الحمل هو الحمل الصريح المتساوية كما بالمنال

[illegible]

الكثير في العدد النافعة في كل من

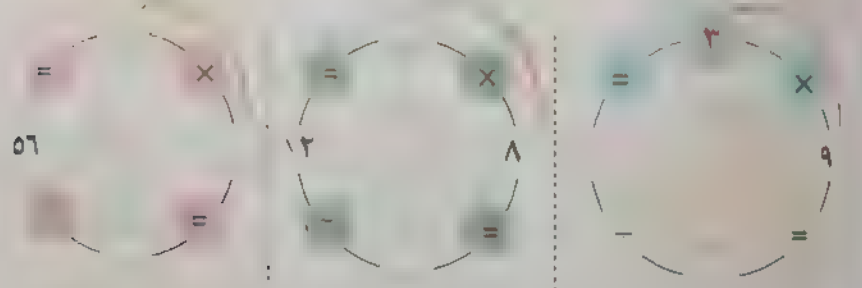
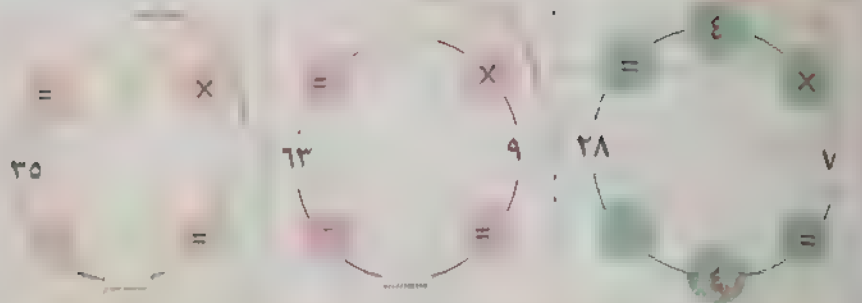
£0 = 9 ×	20 =	0	10 =	2
13 = 7 ×	28 =	× 8	18 =	7
07 = 8 ×	08 =	× 7	21 =	7
27 = 9 ×	22 =	× 8	78 =	8

مَشْطُ دِهْلِي

- (١) عدد أحاده صفر، وأحد عوامل ضربه ٤ ويساوى ضعف العدد ٢٠. فإن العدد هو ()
- (٢) عددان أحدهما عامل ضربيهما ٦، وخانة العشرات لكل منهما ١ هما ()
- (٣) اعدد الذي عاملا ضربه متساويان، وأحاده ضعف عشراته، وأحد عوامل ضربه ٦ ()
- (٤) العدد الذي أحد عوامل ضربه ٩، وأحاده ١، ومجموع عوامله ١٢ هو ()
- (٥) العدد الذي أحاده ضعف أحد عوامل ضربه، والعامل الآخر ٧ هو ()

الفصل الخامس

أكمل كالمثال:



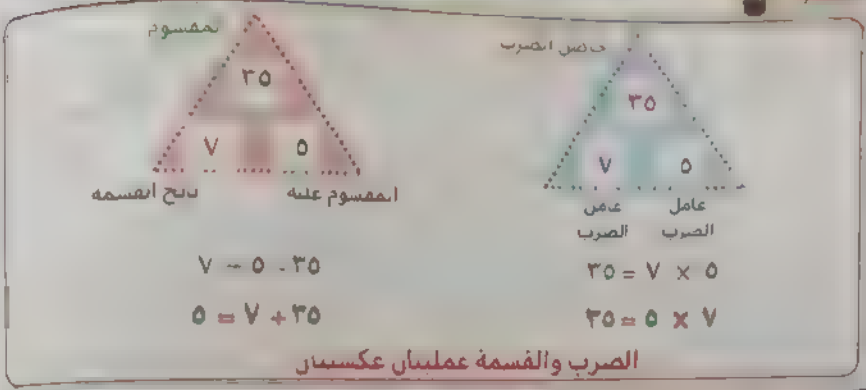
استخدم الأعداد ١٠، ٥، ٤، ٣، ٦، ٢ في ملئ المربعات

60	=		+	36
60	=		+	30
60	=		+	40
60	=		+	18
60	=		+	70

70	=		×	
20	=		×	
30	=		×	
12	=		×	
16	=		×	

مثلث حقائق العائلة

نعلم



أكمل مثلثات حقائق العائلة التالية



ملاحظة: الرمز هو علامة أو ساره يستخدم لتسجل شيء معين

في مكتبة جنى يوجد ٦ أرفف، ولدى جنى ١٨ كتاباً. ما عدد الكتب التي ستضعها في كل رف؟

أو

عدد الكتب = ٣ كتب

١ حديقة حيوانات بها ٨ أقفاص، كل قفص به ٤ نمور. ما عدد سمور في الحديقة؟

٢ يذهب علي إلى المدرسة ١٦ مرة في الشهر، فإذا كان الشهر ٤ أسابيع. كم مرة يذهب علي إلى المدرسة كل أسبوع؟

٣ يوجد في المتجر ٩ صناديق، وفي كل صندوق ٨ علب لبن. فكم علب لبن في المتجر؟



كتابة مسائل كرامية فيها عدد مجهول



حدد العدد المجهول في كل مسألة من مسائل التكملة الآتية

٥٦	٤٨	٥٤
٧	٨	٦
٣٣	٤٥	٣٦
٨	٥	٤

أكمل العدد الناقص

٩	=	٥٤	÷	
٢١	=	٧	×	
٣٢	=	٨	×	
٤	=		÷	٢٨
٧	=		÷	٣٥

١٦	=		×	٨
٢	=		÷	١٠
٦	=	٣	÷	
٥٦	=		×	٧
٦	=		÷	٤٨

لدى سمير برتقالة كتلتها ١٢٠ جرامًا، وتفاحة كتلتها ٥٠ جرامًا، وليمونة كتلتها ٣٠ جرامًا. أوجد مجموع الكتل إذا كان لدى سمير ٥ ثمرات من كل نوع؟

الخطوة الأولى مجموع كتل = كتلة البرتقالة + كتلة التفاحة + كتلة الليمونة

$$= 120 + 50 + 30 = 200 \text{ جرام}$$

الخطوة الثانية مجموع كتل ٥ ثمرات من كل نوع = مجموع الكتل $\times 5$

$$= 200 \times 5 = 1000 \text{ جرام}$$

أجب عن الأسئلة التالية:

سلة من المأكلة بها مجموعة من الثمار كتلتها ٩٠٠ جرامًا، وكان عدد الثمار ٩ ثمار كلها متساوية الكتلة. أوجد كتلة ٦ ثمار منها.

متوسط كتلة البرتقالة ١٢٠ جم، ومتوسط كتلة التفاحة ٥٠ جم، فإذا كان مع حني ٥ تفاحات، و ٥ برتقالات. فما إجمالي كتلة جميع الثمار؟

اشترى سامر ٥ أقلام تحديد كتلة كل منها ٤٠ جرامًا، ثم اشترى ١٠ أقلام ألوان كتلة كل منها ٢٠ جرامًا. أوجد إجمالي كتلة جميع الأقلام.

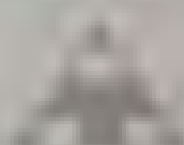
تريد معلم التربية الرياضية تقسيم طلاب الصف الثالث الابتدائي إلى فرق للعب كرة القدم. فإذا كان عدد الطلاب ٤٨ طالب، وتم تقسيمهم إلى ٦ فرق. كم عدد الطلاب في كل فرقة؟



لدى سالي في الحديقة ٩ أشجار، جمعت من كل شجرة ٧ ثمرات. كم عدد الثمار التي جمعتها سالي؟



ركب عمر المبرو، ومرت على ٥ محطات، فإذا كانت المسافة الكلية ٢٠ كيلومترًا. ما المسافة بين كل محطتين؟ علمًا بأن المسافة بين كل محطتين متساوية.



مدرسة بها ٣ أدوار، كل دور به ٩ فصول. كم عدد الفصول في هذه المدرسة؟



اكتب مسائل ضرب. ثم اكتب مسائل كلامية عليهما. ثم حلها

١٥.٥.٣

المسألة

$$\square = \square \times \square$$

١٢.٣.٤

المسألة

$$\square = \square \times \square$$

١٨.٩.٢

المسألة

$$\square = \square \times \square$$

٨.٤.٢

المسألة

$$\square = \square \times \square$$

١. اكتب مسألة كلامية على عمليات الضرب التالية ثم حلها

٦ ٥

المسألة

٦ ٥

٩ ٢

المسألة

٩ ٢

٨ ٤

المسألة

٨ ٤

٧ ٣

المسألة

٧ ٣

مقى نستخدم القسمة في الحياة اليومية؟

نعم



- تقاسم كمية من الطعام (بسكويت، تفاح،).
- معرفة نصيب كل شخص من مبلغ مالي.
- تنظيم مجموعة من الأشياء بطريقة متساوية.

كتابة مسائل كلامية عن القسمة

مثال:

اكتب مسألة كلامية باستخدام المسألة ثم حلها : $28 - 7 = 4$

شهر فبراير ٢٨ يومًا، نحصل على يوم إجازة كل أسبوع. فكم عدد الاجازات في الشهر؟

$28 \div 7 = 4$ إجازات

اكتب مسألة كلامية على عمليات القسمة التالية ثم حلها

$30 \div 7 =$

المسألة

٣٥

٧

$56 \div 8 =$

المسألة

٥٦

٨

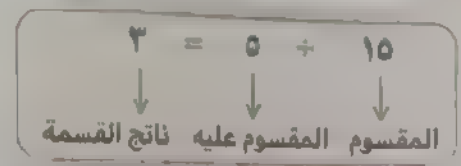


انشاء مسائل كلامية عن القسمة

الدرس (١٠٥)



اربط



اكمل

٢٤ = - ٦

٧ = ٣ -

٩ - ٢ =

٧ = - ١٤

- ٤ = ٢٨

٦ = - ١٢

٣ - = ١٥

٧ = - ٣٥

٨ = ٢ -

٩ = ٧ -

٨ = - ٢٤

٩ = ٤ -

٩ = - ٧٢

= ٣ - ٢٤

- ٦ = ٣٦

اكتب صفات القسمة لمجموعات الاعداد التالية.

٥٤، ٩، ٦ (٣)

= ÷

= ÷

٣٢، ٨، ٤ (٦)

= ÷

= ÷

١٨، ٦، ٣ (٢)

= -

= -

٥٦، ٨، ٧ (٥)

= -

= -

١٢، ٤، ٣ (١)

- =

- =

٣٨، ٧، ٤ (٤)

- =

- =



إيجاد محيط ومساحة الأشكال الهندسية

حل المسألة الكلامية الآتية بطريقة منطقيّة



لدى ندى مجموعة من الكتب عددها ١٧ كتابًا، ثم اشترت مجموعة أخرى من الكتب عددها ٢٩ كتابًا، وقرأت بعضها، فإذا كان عدد الكتب التي لم تقرأها ١٨ كتابًا. فكم العدد الكلي للكتب التي قرأتها؟

الطريقة الأولى

الطريقة الأولى

عدد الكتب التي قرأتها ندى

$$18 - (29 + 17) =$$

$$= 28 \text{ كتابًا}$$

عدد الكتب التي تمتلكها ندى

$$17 + 29 = 46 \text{ كتابًا}$$

عدد الكتب التي قرأتها ندى

$$46 - 18 = 28 \text{ كتابًا}$$

تدريب

يذهب أحمد للعب كرة القدم مع أصدقائه ١٠ مرات في الشهر، فإذا لم يذهب هذا الشهر ٤ مرات، وذهب للعب مع آخرين ٦ مرات.

- كم مرة لعب أحمد الكرة في هذا الشهر؟

أنا أستاذ قديم. تم اكتب مسائل كلامية عنها وحل كل مسألة

المسألة = +

المسألة = +

المسألة = +

المربع والمحيط والمساحة

محيط أي شكل = مجموع أطوال أضلاعه

محيط الشكل المقابل = $2 + 2 + 5 + 5 = 14$ سم

محيط المستطيل = $2 \times (الطول + العرض) = 2 \times (3 + 5) = 16$ سم

مساحة الشكل = عدد الوحدات المربعة التي يتكون منها الشكل

مساحة الشكل = $5 \times 3 = 15$ سم²

مساحة المستطيل = $الطول \times العرض$

حديقة مستطيلة الشكل طولها ٥ أمتار وعرضها ٧ متر وحده محيطها ومساحتها

محيط الحديقة = $2 \times (الطول + العرض) = 2 \times (5 + 7) = 24$ م

مساحة الحديقة = $الطول \times العرض = 5 \times 7 = 35$ متراً مربعاً

مساحة الحديقة = 35 متراً مربعاً

مساحة الحديقة = 35 متراً مربعاً

مساحة الحديقة = 35 متراً مربعاً

مساحة الحديقة = 35 متراً مربعاً

مساحة الحديقة = 35 متراً مربعاً

مساحة الحديقة = 35 متراً مربعاً

مساحة الحديقة = 35 متراً مربعاً

مساحة الحديقة = 35 متراً مربعاً

مساحة الحديقة = 35 متراً مربعاً

مساحة الحديقة = 35 متراً مربعاً

المربع والمحيط والمساحة

محيط أي شكل = مجموع أطوال أضلاعه

محيط الشكل المقابل = $2 + 2 + 5 + 5 = 14$ سم

محيط المستطيل = $2 \times (الطول + العرض) = 2 \times (3 + 5) = 16$ سم

مساحة الشكل = عدد الوحدات المربعة التي يتكون منها الشكل

مساحة الشكل = $5 \times 3 = 15$ سم²

مساحة المستطيل = $الطول \times العرض$

مساحة الشكل = $5 \times 3 = 15$ سم²

مساحة المستطيل = $الطول \times العرض$

مساحة الشكل = $5 \times 3 = 15$ سم²

مساحة المستطيل = $الطول \times العرض$

مساحة الشكل = $5 \times 3 = 15$ سم²

مساحة المستطيل = $الطول \times العرض$

مساحة الشكل = $5 \times 3 = 15$ سم²

مساحة المستطيل = $الطول \times العرض$

مساحة الشكل = $5 \times 3 = 15$ سم²

مساحة المستطيل = $الطول \times العرض$

مساحة الشكل = $5 \times 3 = 15$ سم²

مساحة المستطيل = $الطول \times العرض$

مساحة الشكل = $5 \times 3 = 15$ سم²

مساحة المستطيل = $الطول \times العرض$

مساحة الشكل = $5 \times 3 = 15$ سم²

مساحة المستطيل = $الطول \times العرض$

مساحة الشكل = $5 \times 3 = 15$ سم²

١٠ رسم سالم مربعا طول ضلعه ٤ سم. ارسم المربع و أوجد محيطه ومساحته
وإذا حاول سالم رسم مصلع ثماني له نفس المحيط، كيف يمكنه رسمه؟

١٢ في منزل أشرف سجادة مستطيلة الشكل طولها ٨ متر وعرضها ٣ متر. أوجد
محيطها ومساحتها وإذا كان لديه سجادة مربعة لها نفس المساحة، فارسم هذه
السجادة.

١٣ مفرش على شكل مربع طول ضلعه ٣ م. أوجد محيط ومساحة المفرش.

١٤ قطعة أرض مستطيلة طولها ١٥ م وعرضها ٥ م. أوجد محيطها ومساحتها.

٥ رسم سامر مستطيلاً طولُه ٧ سم وعرضه ٤ سم ورسم هادي مستطيلاً طولُه ٥ سم
وعرضه ٤ سم. ارسم كلا من المستطيلين وأوجد محيط كل منهما وإذا وضعنا
المستطيلين بجوار بعضهما. كم يكون محيط ومساحة المستطيل الجديد؟

الرسم

الرسم:

محيط المستطيل = (+) ×
محيط المستطيل = (-) ×

×

×

=

=

×

مساحة المستطيل =

×

=

=

المستطيلان معا



محيط المستطيل الجديد =

مساحة المستطيل الجديد =

الشكل الخامس

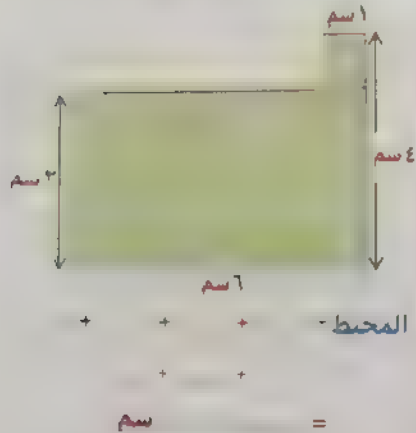
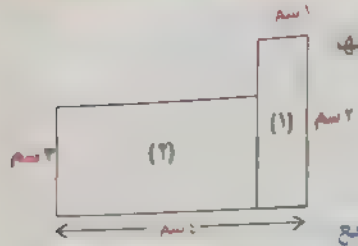
إيجاد المساحة الكسبة لسكل غير ردي

تقسيم الشكل إلى أشكال رباعية وجمع مساحاتها

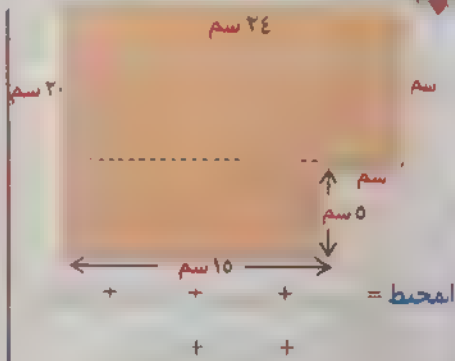
مساحة الشكل (١) $= 3 \times 1 = 3$ سم مربع

مساحة الشكل (٢) $= 3 \times 2 = 6$ سم مربع

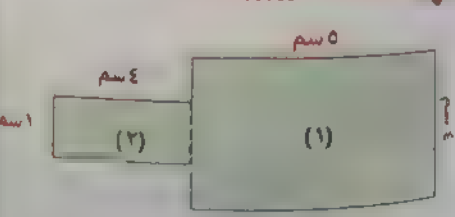
المساحة الكلية للشكل $= 3 + 6 = 9$ سم مربع



أوجد الأطوال الباقية، ثم أوجد المحيط



أوجد مساحات الأشكال:



مساحة الشكل (١)

مساحة الشكل (٢)

المساحة الكلية

مساحة الشكل (١)

مساحة الشكل (٢)

المساحة الكلية

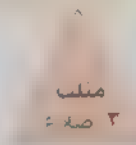
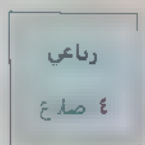
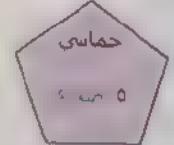
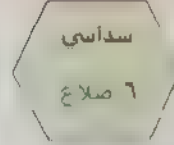
تقسيم أشكال هندسية مركبة إلى أشكال بسيطة

شتر شمس
الدروس
(١٠٧)



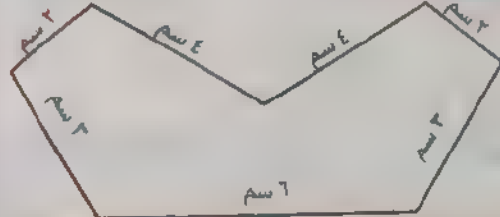
تقسيم أشكال هندسية مركبة إلى أشكال رباعية

نسمى لسكل بحسب عدد أضلاعه



وهكذا

اكتب اسم الشكل المقابل ثم أوجد محيطه



اسم الشكل:

المحيط

تعلم

نمكر إيجاد طول ضلع مربع بمعلومية محيطه

إذا كان محيط المربع المقابل ١٢ سم بقسمة المحيط

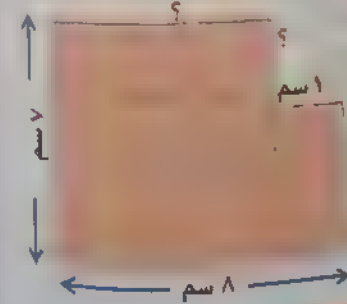
على ٤ "عدد الأضلاع" نحصل على طول الضلع الواحد.

$$3 = 12 \div 4$$



تعلم

إيجاد أطوال أضلاع مجهولة في شكل مرسوم



كما يرى بالشكل، هناك ضلعان مجهولان: لإيجاد أطوالهما ننظر إلى الأطوال المقابلة، ثم نقسم الشكل إلى أشكال رباعية منتظمة.

أطوال الأضلاع المجهولة هي ٧ سم، ١ سم



إيجاد المحيط عطمية المساحة



يذهب علي إلى المدرسة الساعة السابعة و ١٥ دقيقة
صباحاً، نظر علي إلى ساعته فوجدها
يحتاج علي إلى دقيقة ليجهز نفسه
للمدرسة.

انطلقت حافلة مدرسية في الساعة ٩:٣٠ صباحاً لزيارة أهرامات الجيزة،
وصلت في الساعة ٩:١٥ صباحاً. ما المدة التي استغرقها لحاقه
للوصول إلى أهرامات الجيزة؟

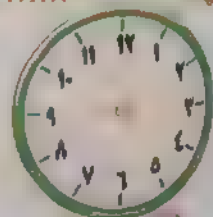
ارسم عقارب الساعة الدالة على كل وقت



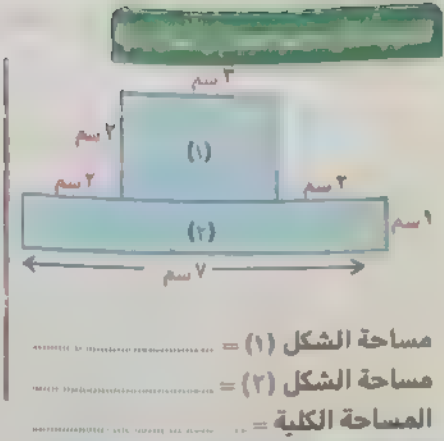
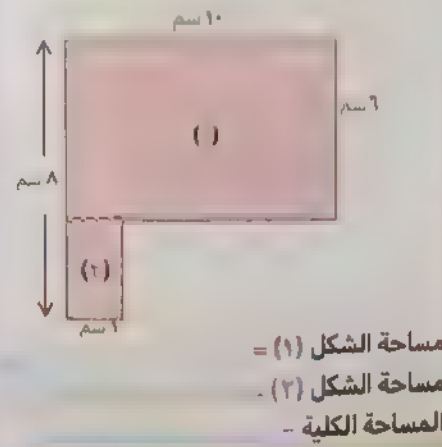
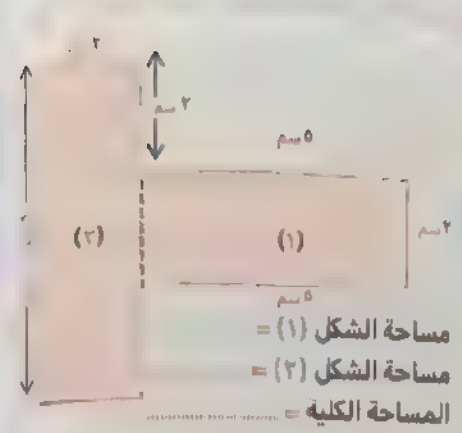
العودة إلى المنزل
الساعة الثانية والرابع



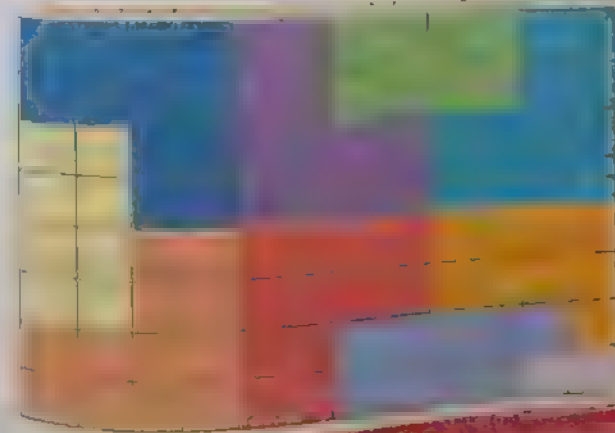
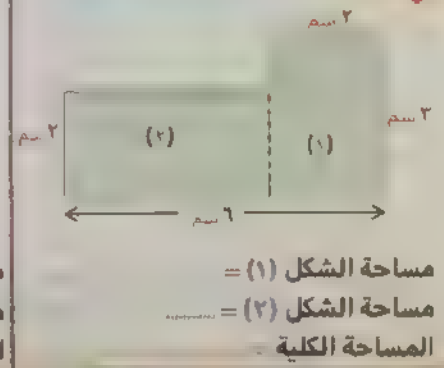
الذهاب إلى المدرسة
الساعة السابعة والنصف



الاستيقاظ
الساعة السابعة



أوجد المحيط والمساحة للأشكال الآتية



أحد عمادتي
من كم وحدة مربعة تتكون
مساحة الشكل؟

ما محيط الشكل؟

هل المنطقتين الخضراء
والصفراء لهما نفس المساحة
والمحيط؟

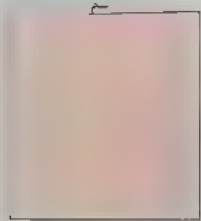
المساحة

رسم علي أربعة مربعات متساوية مساحة المربع الواحد ١٦ سم مربع وطول ضلعه ٤ سم
ما محيط المربع الأكبر؟

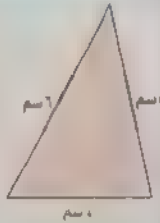


ما إجمالي مساحة المربعات الأربعة؟

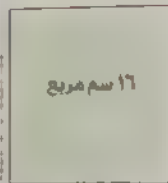
احسب محيط كل من الشكلين ثم ضع علامة < > (=)



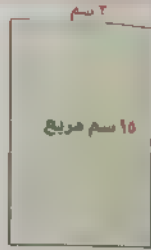
محيط للمربع
سم



محيط المثلث
سم =



محيط المربع
سم

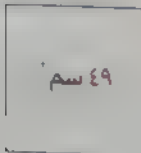


محيط المستطيل
سم

مل كل شكل بمحيطة:



سم ٢٢



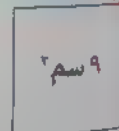
سم ٢٦

سم ٢٤

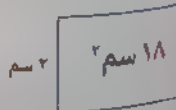
سم ٢٠

سم ١٢

سم ٢٨

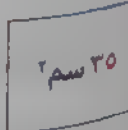


سم ٩



سم ٢

سم ١٨



سم ٣٥

سم ٧

الحاد المستطيل بمعلومات المساحة

نقسم

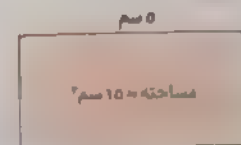
مساحة المستطيل = طوله × عرضه
عرض المستطيل = مساحة المستطيل ÷ طوله
طول المستطيل = مساحة المستطيل ÷ عرضه
و عند احاد الطول أو العرض يمكن حساب المحيط

مستطيل مساحته ٣٦ سم مربع، وعرضه ٤ سم. و احد طوله ومحيطه.

الطول = المساحة ÷ العرض = ٣٦ ÷ ٤ = ٩ سم

المحيط = ٢ × (٩ + ٤) = ٢٦ سم

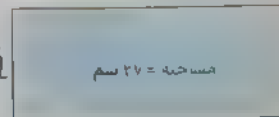
اوحد البعد الاخر والمحيط للمستطيلات الآتية



مساحته ١٥ سم²

١ إذا كانت مساحة المستطيل ١٥ سم مربع، وطوله ٥ سم فإن:

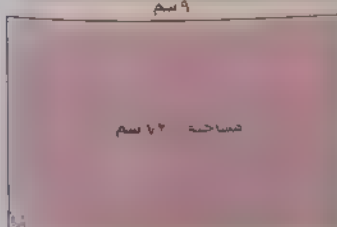
- عرض المستطيل
- محيط المستطيل



مساحته ٢٧ سم²

٢ إذا كانت مساحة المستطيل ٢٧ سم مربع، وعرضه ٣ سم فإن:

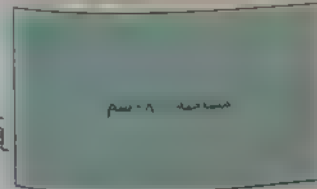
- طول المستطيل
- محيط المستطيل



مساحته ٧٢ سم²

٣ إذا كانت مساحة المستطيل ٧٢ سم مربع، وطوله ٩ سم فإن:

- عرض المستطيل
- محيط المستطيل



مساحته ٢٨ سم²

٤ إذا كان عرض المستطيل ٦ سم، ومساحته ٤٨ سم مربع فإن:

- طول المستطيل
- محيط المستطيل



حل أكبر عدد ممكن من المسائل في ٥ دقائق

$$= 7 \times 7$$

$$= 0 \times 0$$

$$= 0 \times 4$$

$$= 11 \times 0$$

$$= 9 \times 4$$

$$= 3 \times 9$$

$$= 1 \times 4$$

$$= 12 \times 6$$

$$= 11 \times 4$$

$$= 1 \times 6$$

$$= 6 \times 7$$

$$= 7 \times 4$$

$$= 7 \times 11$$

$$= 8 \times 4$$

$$= 3 \times 6$$

$$= 2 \times 4$$

$$= 4 \times 12$$

$$= 4 \times 6$$

$$= 12 \times 4$$

$$= 11 \times 1$$

$$= 0 \times 3$$

$$= 6 \times 0$$

$$= 9 \times 9$$

$$= 7 \times 10$$

$$= 8 \times 11$$

$$= 3 \times 4$$

$$= 3 \times 2$$

$$= 4 \times 4$$

$$= 6 \times 6$$

$$= 8 \times 8$$

$$= 0 \times 12$$

$$= 9 \times 6$$

$$= 6 \times 4$$

$$= 8 \times 6$$

$$= 11 \times 6$$

$$= 2 \times 6$$

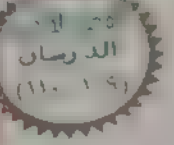
$$= 10 \times 6$$

$$= 0 \times 5$$

$$= 7 \times 6$$

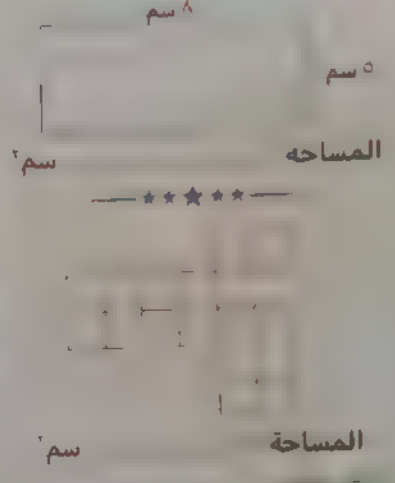


تصميم منزل الأحلام



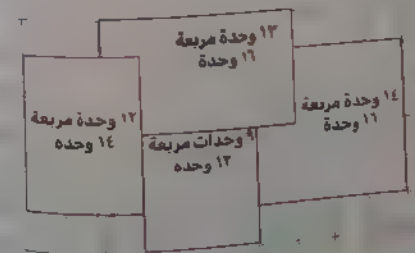
أرِبط

أوجد مساحة الأشكال الآتية:



تعلم

في هذا الدرس يُصمم الطالب منزلاً مكوناً من مجموعة غرف على الشبكة ويحسب محيط ومساحة كل غرفة وكذلك محيط ومساحة المنزل كله.



محيط لمنبر كله - 32 وحدة
مساحة لمنبر كله - 48 وحدة مربعة

احسب مساحات ومخططات الحروف على الشبكة ثم اكتب عن الاستلثة

مساحة L = محيط L

مساحة I = محيط I

مساحة F = محيط F

مساحة E = محيط E



الحروف الأكبر مساحة هي ، مجموع المساحات =

الحرف الأقل مساحة هو ، الحرف الأصغر محيطًا هو

الحروف الأكبر محيطًا هي ، مجموع المحيطات =

الحرف ثم اوجد مساحة ومحيط كل حرفه و اوجد مساحة ومحيط المبرك كله



- رسم أشكال رباعية وأشكال غير رباعية على ورق التماثيل البياني (شبكة)
- إنشاء لوحة لعب.
- إيجاد مساحة ومحيط كل شكل على لوحة اللعب.
- إنشاء أسئلة أو مسائل لمراجعة منهج الرياضيات للصف الثالث الابتدائي

الدرس

- مراجعة مفاهيم الرياضيات للصف الثالث الابتدائي ومفاهيمها
- تحديد الجوانب الناجمة من اللعبة والجوانب التي تحتاج إلى كسور.
- إنشاء خطة شخصية للتعلم في الصيف.
- تأمل مفهوم وتطورهم بصفتهم علماء رياضيات في الصف الثالث الابتدائي.

- تلوين الأشكال الهندسية لكونها أنصاف غير تقليدية.
- تطبيق فهم المساحة والكسور لحل المسائل الكلامية.

١١١ - ١١٢ - ١١٣

- ترتيب الكسور على خط الأعداد.
- إنشاء أسئلة أو مسائل لمراجعة منهج الرياضيات للصف الثالث الابتدائي
- حل مسائل القيمة المكانية.
- حل مسائل على الوقت المنقضي.
- إنشاء أسئلة أو مسائل لمراجعة منهج الرياضيات للصف الثالث الابتدائي.

- فلبس الأشياء وتقريرها نصف سنتيمتر.
- استخدام بيانات القياس لإنشاء تماثيل بياني بالنقاط
- جمع البيانات وكتابتها في جدول.
- استخدام البيانات المجمعة لإنشاء تمثيل بياني بالنقاط.
- استخدام البيانات المجمعة لإنشاء تماثيل بياني بالأعمدة.
- مقارنة كفاءة التمثيل بالنقاط والتماثيل البياني بالأعمدة في عرض البيانات.
- تحليل التمثيلات البيانية بالنقاط لإجابة عن الأسئلة الخاصة بالبيانات
- إنشاء أسئلة أو مسائل لمراجعة منهج الرياضيات للصف الثالث الابتدائي

المفصل السادس



- إنشاء أنصاف غير تقليدية (١١١)
- تطبيق فهم المساحة والكسور لحل المسائل الكلامية (١١٢)
- ترتيب الكسور على خط الأعداد (١١٣)
- تعزيز مهارات سابقة (١١٤ - ١١٥)
- مراجعة على التمثيلات البيانية (١١٦ - ١١٧)
- رسم أشكال رباعية وغير رباعية على الشبكة (١١٨)
- الدرس (١١٩ - ١٢٠) مراجعة عامة على ما سبق

نعلم () الأنصاف غير التقليدية

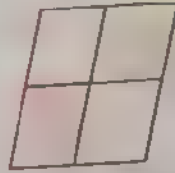


عدد الأقسام الكلية = 12

عدد الأقسام الملونة = 6

الكسر الذي يمثل الأشكال الملونة

$$\frac{6}{12} = \frac{1}{2}$$



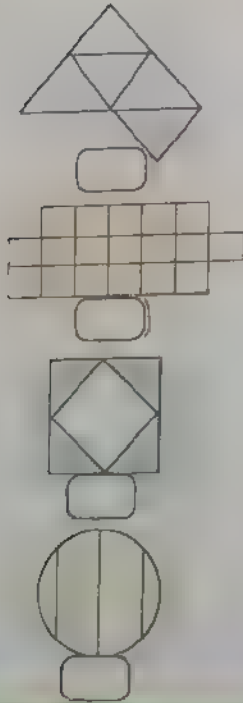
عدد الأقسام الكلية = 4

عدد الأقسام الملونة = 2

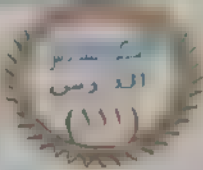
الكسر الذي يمثل الأشكال الملونة = $\frac{2}{4}$

$$\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

ضع علامة (✓) تحت الأشكال التي طلبنا فيها لنصف



إنشاء أنصاف غير تقليدية



أكمل لتحصل على مسأله ضرب او قسمه صحيحه

$$24 = \dots \times 2$$

لذلك

2

24

$$42 = \dots \times 6$$

لذلك

6

42

$$63 = \dots \times 9$$

لذلك

9

63

$$24 = \dots \times 4$$

لذلك

4

24

$$64 = \dots \times 8$$

لذلك

8

64

$$20 = \dots \times 2$$

لذلك

2

20

$$49 = \dots \times 7$$

لذلك

7

49

$$72 = \dots \times 9$$

لذلك

9

72

$$36 = \dots \times 4$$

لذلك

4

36

$$60 = \dots \times 6$$

لذلك

6

60



تطبيق فهم المساحة والكسور لحل المسائل الكرامية



أربط

الفصل السادس
الدرس
(١١٢)

لون اللبنة التي تشير إلى الناتج الصحيح:



$$\begin{array}{r} 702 \\ 92 - \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 307 \\ 4893 + \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 40 \\ 36 + \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 1862 \\ 708 - \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 108 \\ 10 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 497 \\ 142 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 708 \\ 124 - \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 2879 \\ 734 + \end{array}$$



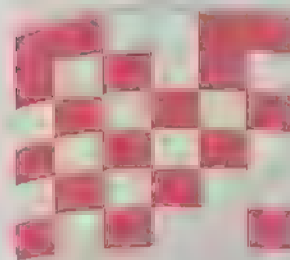
$$\begin{array}{r} 370 \\ 244 + \end{array}$$



لون النصف في كل ما المربعان الثانيه كالمثالين (لاحظ ان المربعان الملونة تكون مختلفة الشكل عن



بعضها البعض)



لقد كنت متأكدًا. هذا يعني إلى (نعم)

115

اسم خطا افهما لتقسيم الاسكال الاربعة الى اثنى عشر النصف كما بالمثال:



اسم خطا اسما لتقسيم الاسكال الثلاثة الى اثنى عشر النصف كالمثال

حوظ نعم أم لا



هل نصف المربعات ملوثة ؟

نعم لا



هل أسقط ممدوح نصف المسات؟

نعم لا

هل تبقى نصف البيض في الكرتونة ؟

نعم لا



هل أكل سالم نصف الجبن ؟

نعم لا

مسائل كلامية

أنشأت بسمه حديقة مسطيلة الشكل طولها ٦ أمتار، وعرضها ٢ أمتار، وترد زراعة $\frac{1}{4}$ الحديقة بالذرة، فما مساحة نصف الحديقة ؟



مساحة الحديقة =

مساحة $\frac{1}{4}$ الحديقة =

يحتاج أنس إلى طلاء حائط باللون الأحمر والأخضر بالتساوي، وكان طول الحائط ١٠ أمتار وعرضه ٥ أمتار، فما مساحة الحائط الملون باللون الأخضر ؟



مساحة الحائط =

مساحة الحائط الملون بالأخضر =

يريد رجل توزيع قطعة أرض بين ولديه بالتساوي، فإذا كان طول قطعة الأرض ١٠ أمتار وعرضها ٨ أمتار، فما نصيب كل ولد ؟



مساحة قطعة الأرض =

نصيب كل ولد =

يريد أحمد شراء قطعة قماش لتوزيعها على شخصين بالتساوي، فإذا كان طول قطعة القماش ٩ أمتار وعرضها ٨ أمتار فكم بأحد كل شخص ؟



مساحة قطعة القماش =

نصيب كل شخص =

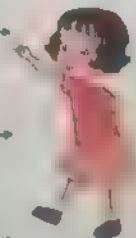
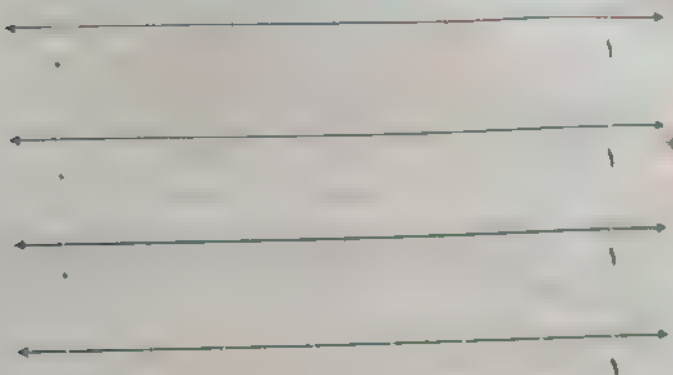
ترتيب الكسور على خط الأعداد

لا حظ عملية القسمة ليست إبدالية

$\frac{20}{6} = \frac{20}{6}$	$\frac{6}{20} = \frac{6}{20}$	$20 \div 6 = 3 \text{ ر } 2$	$6 \div 20 = 0 \text{ ر } 6$
$\frac{42}{6} = \frac{42}{6}$	$\frac{6}{42} = \frac{6}{42}$	$42 \div 6 = 7 \text{ ر } 0$	$6 \div 42 = 0 \text{ ر } 6$
$\frac{24}{6} = \frac{24}{6}$	$\frac{6}{24} = \frac{6}{24}$	$24 \div 6 = 4 \text{ ر } 0$	$6 \div 24 = 0 \text{ ر } 6$
$\frac{30}{6} = \frac{30}{6}$	$\frac{6}{30} = \frac{6}{30}$	$30 \div 6 = 5 \text{ ر } 0$	$6 \div 30 = 0 \text{ ر } 6$
$\frac{48}{6} = \frac{48}{6}$	$\frac{6}{48} = \frac{6}{48}$	$48 \div 6 = 8 \text{ ر } 0$	$6 \div 48 = 0 \text{ ر } 6$
$\frac{60}{6} = \frac{60}{6}$	$\frac{6}{60} = \frac{6}{60}$	$60 \div 6 = 10 \text{ ر } 0$	$6 \div 60 = 0 \text{ ر } 6$

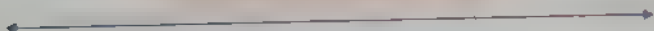
تعلم ترتيب الكسور على خط الأعداد

اكتب الكسر الذي يمثل كل ☐ على خط الأعداد

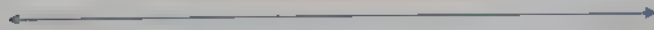


ضع كل مجموعة من الكسور التالية على خط الأعداد سطر بعد السطر الصحيح

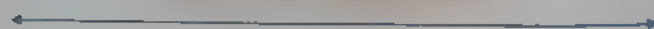
$$\frac{1}{4}, \frac{5}{8}, \frac{7}{8}, \frac{3}{6}$$



$$\frac{4}{8}, \frac{8}{8}, \frac{2}{3}, \frac{3}{8}$$



$$\frac{12}{12}, \frac{2}{3}, \frac{2}{8}, \frac{2}{6}$$





تعزيز مهارات سابقة



أكمل النقاط ولبن الناتج كما بالمثال:

٥٦	٤٩	٦٣
----	----	----

$$٤٩ - ٧ \times ٧ - ٧ \times (٤ + ٣)$$



١٤	٣٨	٥٦
----	----	----

$$- ٧ \times ٧ \times (+)$$



٤٣	٥٦	٧٠
----	----	----

$$- ٧ \times - \times (+)$$



٣٥	٦٣	٧٠
----	----	----

$$- ٧ \times - \times (+)$$



٤٩	٦٣	٧٧
----	----	----

$$- ٧ \times - \times (+)$$



٣١	٧٧	٦٣
----	----	----

$$٧ \times = - \times (+)$$



٣٨	٥٤	٧٠
----	----	----

$$= ٧ \times - \times (+)$$



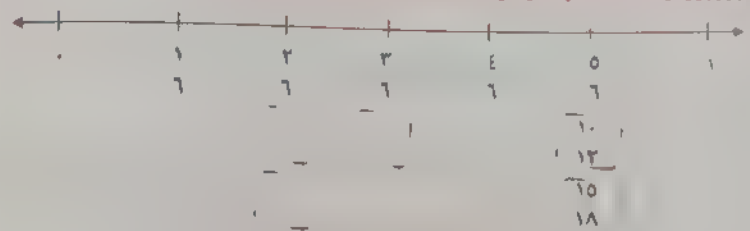
$$\frac{4}{12} + \frac{10}{12} - \frac{1}{4} - \frac{0}{8} + \frac{7}{12}$$



$$\frac{1}{5} + \frac{7}{10} - \frac{0}{10} + \frac{10}{10} - \frac{2}{5} + \frac{4}{5}$$



اكتب كسورًا مكافئة للكسور الموجودة على خط الأعداد فيما يلي كما بالمثال:



أكمل

- (١) $1867 = \dots + \dots + \dots$
- (٢) $54321 = \dots + \dots + \dots$
- (٣) $146789 = \dots + \dots + \dots$
- (٤) $90000 + 7000 + 400 + 200 + 10 + 1 = \dots$
- (٥) $80000 + 4000 + 900 + 70 + 60 + 2 = \dots$



اكتب أكبر وأصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام الآتية

٨ ، ٤ ، ١ ، ٥ ، ٣

أكبر عدد

أصغر عدد

مجموع العددين

الفرق بين العددين

اختر الإجابة الصحيحة

(١) عدد فيه الرقم في خانة الألوف أصغر من الرقم الذي في خانة الآحاد.

(٣٤٥١٢٣ ، ٩٤٣١٠٧ ، ٧٤٥١٣٢ ، ٢٩٣٥٧)

(٢) عدد فيه الرقم في خانة المئات أكبر ٣ مرات من الرقم الذي في خانة عشرات الألوف.

(٣٥١٦٦٩ ، ٣٥٢٣٤ ، ٣٥٢٣٤ ، ٣٥٢٣٤)

(٣) عدد فيه ٣ في خانة المئات و ٨ في خانة الألوف و ٢ في كل من خانة الآحاد والعشرات.

(٧٤٦٢٠ ، ٣٤٦٠٠ ، ٤٢٨٣٣ ، ٥٨٣٣٢)

(٤) عدد خانة العشرات فيه حاصل ضرب ٦ في صفر، وفي خانة المئات حاصل ضرب ١ في ٦.

(٣٣٦٠٧ ، ٣١٥٠٢ ، ٣٣٦٠٧ ، ٣١٥٠٢)

العدد المكون من

آحاد	عشرات	مئات	آلاف

الصيغة الرمزية : ٣ ٤ ٢ ١

الصيغة المكانية : ٣ آحاد، ٤ عشرات، ٢ مئات، ١ آلاف

الصيغة الممتدة : ٣ + ٤٠ + ٢٠٠ + ١٠٠٠

الصيغة الحرفية : ألف ومائتان وثلاثة وأربعون

اكتب الصيغة الحرفية للأعداد الآتية

٣٦٣٤

٨٩١٢

٤١٧٨٠

٩٧٦٥٣

٧٧٦٩٩٢

٦٤١٠٠٢

٢٤٨

سبب الاعداد، انفسد من النظر الى الاكثر

١. (٨٩٢٤٣ ، ٨٩٤٢٣ ، ٩٨٣٤٢ ، ٩٨٤٣٢)

٢. (٣٦٧٠٠١ ، ٣٦٧٠١٠ ، ٣٦٧٠١٠٠ ، ٣٦٧٠١٠٠٠)

٣. (٥١٧٣٢٦ ، ٥١٧٣٢٦٠ ، ٥١٧٣٢٦٠٠ ، ٥١٧٣٢٦٠٠٠)

٦. رتب الاعداد التالية من الاكبر الى الاصغر

١. (٤١٤١٤٤ ، ٤٤١١٤٤ ، ٤٤١١٤٤٤ ، ٤٤١٤٤٤٤)

لترتيب:

٢. (٦٢٥٠٧٤ ، ٦٢٥٠٧٤٠ ، ٦٢٥٠٧٤٠٠ ، ٦٢٥٠٧٤٠٠٠)

٣. (٨٧٢٣٦٥ ، ٨٧٢٣٦٥٠ ، ٨٧٢٣٦٥٠٠ ، ٨٧٢٣٦٥٠٠٠)

اكتب بالصيغة الرمزية

(١) ٨٥ عشرة

(٢) ٣٦٤ عشرة

(٣) مئتان ٤٢، عشرة ١٦، آحاد -

(٤) ٥٦ عشرة، ٢٨ آحاد

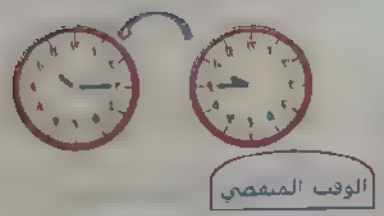
(٥) ٤٩ عشرة، ٢٠ آحاد، ٥٠ مائة

(٦) ٣٧ عشرة، ٥٢ آحاد، ٦٠ مائة

٨. اكمل الجدول

من	الى
٣ : ٧ صباحا	٨ : ٠٠ صباحا
٣ : ٥ مساء	٨ : ٠٠ مساء
٣ : ١١ صباحا	٣ : ٣٠ مساء
٤٥ : ٦ صباحا	٩ : ٠٠ صباحا
٤٥ : ٨ مساء	٣ : ١٠ مساء

٩. اكتب الوقت المنقضي لكل مما يأتي



وصل أمير إلى المتحف في الساعة ٣ مساءً. فما المدة التي قضاها في المتحف؟
مساح، ثم عادره في الساعة

٢) استيقظ مروان الساعة ٦:٠٠ صباحاً، وكان عليه أن يغادر إلى العمل في الساعة ٧:٣٠ صباحاً، وسيقضي ٢٠ دقيقة لتناول الإفطار و ٥ دقائق لتنظيف أسنانه و لنحضير حقيبته و ٢٠ دقيقة لمشاهدة برنامج إخباري على التلزيون. فهل سنوفر له الوقت الكافي قبل أن يغادر إلى عمله؟

يصل أمجد إلى المصنع الساعة ٨ صباحاً و يغادره في الساعة ٥:١٥ مساءً
فما عدد الساعات يقضيها أمجد في المصنع؟

٤ عاد سمير من المدرسة وبدأ في حل واجباته. واستغرق ٢٥ دقيقة في حل واجب الرياضيات و ٢٠ دقيقة في القراءة و ١٦ دقيقة في القيام بتجربة عملية، وكانت لدى شهد الواجبات المنزلية نفسها، استغرقت ١٧ دقيقة في حل واجب الرياضيات و ٣٠ دقيقة في القراءة و ١٢ دقيقة في التجربة العملية.

ما الوقت الذي استغرقه سمير لإنهاء واجباته المنزلية؟

ما الوقت الذي استغرقه شهد لإنهاء واجباته المنزلية؟

كم يزيد الوقت الذي استغرقه سمير عن الوقت الذي استغرقه شهد؟

مراجعة على التمثيلات البيانية



2×40	70×3	6×10
9×50	4×80	4×60
$= 8 \times 60$	$= 8 \times 20$	$= 5 \times 20$
$= 50 \times 5$	$= 7 \times 90$	$= 9 \times 30$
9×60	2×70	$- 4 \times 40$
$= 6 \times 80$	$= 20 \times 10$	$= 4 \times 70$
20×7	20×8	$= 8 \times 50$
10×40	40×9	5×70
2×90	3×80	$= 5 \times 60$
2×50	30×4	$= 90 \times 8$

استعد يا حبيبتي معماري العدد ٣ العدد ٤ اكمل

$$= 3 + 6$$

$$= 4 + 20$$

$$= 4 + 40$$

$$3 \quad 9$$

$$- 4 \quad 22$$

$$= 3 + 30$$

$$4 \quad 12$$

$$- 3 \quad 18$$

$$- 4 \quad 4$$

$$= 4 \div 8$$

$$= 3 \div 24$$

$$= 4 \div 36$$

$$= 3 \div 3$$

$$= 4 \div 28$$

$$= 3 \div 27$$

$$= 3 \div 18$$

$$- 3 \div 12$$

$$= 4 \div 44$$

$$= 4 \div 16$$

$$= 4 \div 8$$

$$= 3 - 33$$

$$= 4 \div 20$$

$$= 4 \div 24$$

$$= 3 \div 31$$

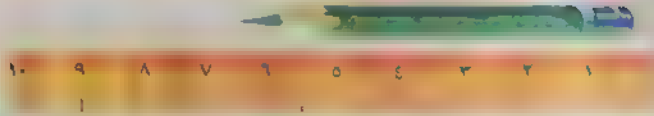
$$- 4 \quad 48$$

$$= 3 \quad 10$$

$$- 3 \quad 36$$

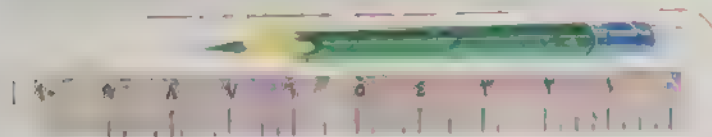
قياس الأطوال بالنصف سنتيمتر

نعلم



طول القلم ربع في منتصف المسافة بين ٦ سم، ٧ سم لديك طول القلم ٦ سم

أوجد أطوال الأشياء التالية



الطول حوالي



الطول حوالي



الطول حوالي



التمثيل البياني بالنقاط

ألفي سمير حذر البرد ١٦ مرة ليعرف كم سيتكرر كل رقم وسجل البيانات في الجدول الآتي عند صد البيانات بمخطط التمثيل بالنقاط

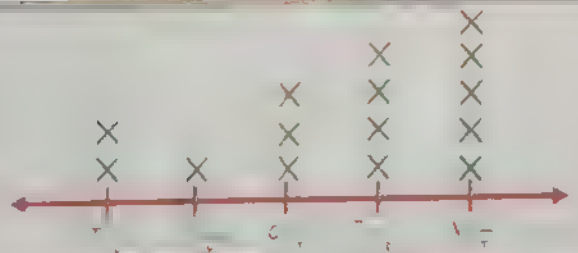
٣	٥	٢	١
٤	٤	٣	٣
٣	٢	٦	٢
٦	٣	١	٤



المفتاح \times = مرة واحدة

كوب داليا مخطط التمثيل بالنقاط لطول الأشرطة التي لديها

طول الأشرطة



المفتاح \times ١ شريط

- عدد الأشرطة التي طولها $7\frac{1}{4}$ سم = أشرطة.
- عدد الأشرطة التي طولها $6\frac{1}{4}$ سم = أشرطة.
- داليا لديها ٣ أشرطة طولها = سم.
- مجموع الأشرطة التي لدى داليا = سم.



الطول حوالي

أول الخصال الأسماء التالية باستخدام المسطرة

- ()
- ()
- ()
- ()

مل الأطوال بالمعيار الصحيح

- $3\frac{1}{4}$ سم
- $4\frac{1}{4}$ سم
- $5\frac{1}{4}$ سم
- $7\frac{1}{4}$ سم
- $9\frac{1}{4}$ سم

العلامات التكرارية

تعلم

الحدولان الاتيان يمثلان نفس البيانات بطريقتين مختلفتين، لاحظ وأكمل

اللون المفضل لدى التلاميذ

اللون المفضل	العدد
الأحمر	٢
البرتقالي	٤
الأزرق	١
الأصفر	٦
الأخضر	٩

اللون المفضل لدى التلاميذ

اللون المفضل	العلامات
الأحمر	
البرتقالي	
الأزرق	
الأصفر	
الأخضر	

العلامات	العدد
	٢

٥	٤	٣	٢	١

لاحظ

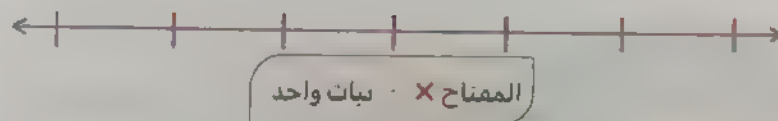
كل ٥ علامات
تُضم معًا في
حزمة واحدة
هكذا: ||||

رغ احد التلاميذ نبات الفاصوليا وقام بقياس طول النباتات ثم سجل أطوالها في الجدول الآتي:

٢ سم	٢ ½ سم	٢ ¼ سم	٢ ⅓ سم
٢ ½ سم	٢ ¼ سم	٢ ⅓ سم	٢ ⅓ سم
٢ ¼ سم	٢ ⅓ سم	٢ ⅓ سم	٢ ⅓ سم

استخدم بيانات الجدول السابق لتمثيل البيانات بالنقاط ثم أجب:

أطوال النباتات



١ - ما عدد نباتات الفاصوليا التي طولها أقل من ٣ سم؟

٢ - ما عدد نباتات الفاصوليا الأطول من ٤ سم؟

٣ - ما طول القياس الأكثر تكرارًا؟

٤ - هل معظم النباتات كانت أطول من ٤ سم؟ فسر إجابتك؟

نعم ☐ لا ☐

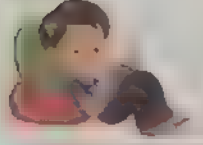
المفسر

اربط

(١) يصل سعيد إلى المدرسة الساعة ٦ صباحاً ويعاد المدرسة الساعة ١٥ مساءً.
الوقت المنقضي =



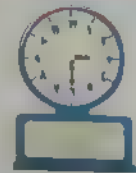
(٢) قصي أحمد ساعتين في قراءة قصة، و انتهى في الساعة ٣١٥. فمتى بدأ أحمد قراءة القصة؟



(٣) ذهبت أسرة علا إلى حديقة الحيوان الساعة ٩ صباحاً، وعادت الساعة ٤:٣٠ مساءً. فكم كان الوقت المنقضي داخل الحديقة؟



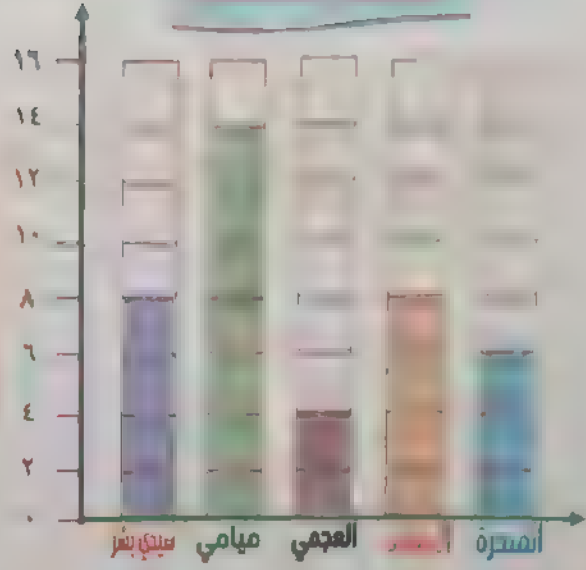
اكتب الوقت تحت كل ساعة ثم اكتب الوقت المنقضي بينهما



الوقت المنقضي

الوقت المنقضي

عدد التلاميذ



ساعة مساءً على لائحة عمل الأسبوع التالية

(١) الشاطيء الذي يفضل أكثر عدد من التلاميذ

(٢) الشاطيء الذي يفضل أقل عدد من التلاميذ

(٣) الفرق بين عدد من يفضلون المنتزه والعجمي هو

(٤) مجموع من يفضلون سيدي بشر و المنتزه هو

الفصل السادس

ارسم خمسة أشكال متصلة لإيذاء مسار على الشبكة ثم اوجد مساحة ومحيط كل منها



المداه

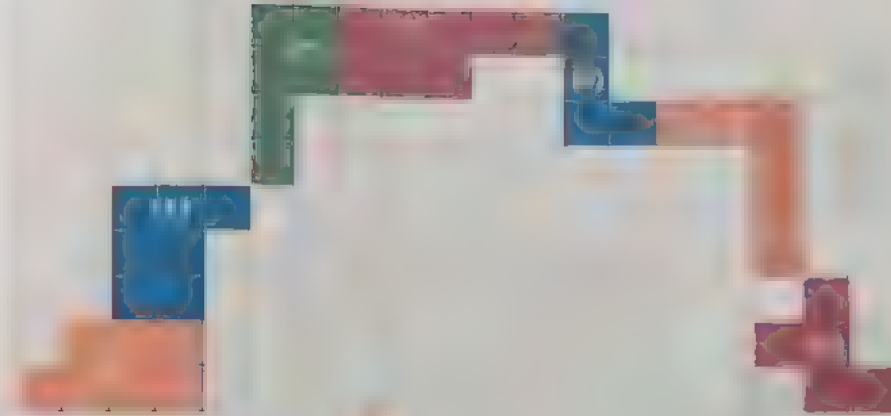
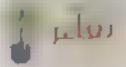
النهاية

الشكل	المساحة (سم ²)	المحيط (سم)
١		
٢		
٣		
٤		
٥		



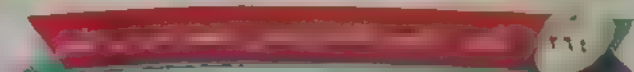
الفصل السابع

اوجد مساحة كل شكل ومحيطه



رقم الشكل	المساحة (سم ²)	المحيط (سم)
(١)		
(٢)		
(٣)		
(٤)		
(٥)		
(٦)		
(٧)		



[illegible]

لرقم الذ

مستخدم

کیر عدل

٢٠٠٤ء ۲۰۰۳ء

$$x \dots + y \dots$$

ثلاثمائة

ΣΤΟΙΛ
(ΣΤΟΙΛ)

$$\square = 2$$



9. Explain



المساحة اسم

المساحة =

نعم

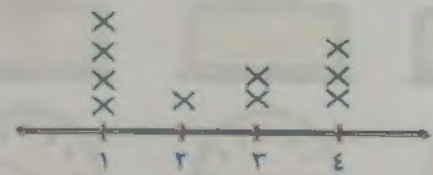
المساحة

قسم

الفصل السادس

ب حسب المخطط الذي أمامك، اكتب عدد أشقاء التلاميذ:

عدد الأشقاء لأربعة تلاميذ



X = شقيق واحد

عدد الأشقاء	التلاميذ
	الأول
	الثاني
	الثالث
	الرابع

ارسم مصفوفة تعبر عن حقائق الضرب في كل مما يأتي:

5 × 5

6 × 3

مثل الكسور الآتية على خط الأعداد:

$\frac{3}{8}, \frac{7}{8}, \frac{2}{8}, \frac{4}{8}, \frac{3}{8}, \frac{1}{2}$



$\frac{3}{4}, \frac{3}{8}, \frac{5}{8}, \frac{7}{8}, \frac{1}{8}$



مراجعة عامة على ما سبق

ضع علامة > أو < أو =

$\frac{3}{8} < \frac{6}{8}$

$\frac{3}{4} < 1$

$\frac{1}{2} < \frac{1}{3}$

$\frac{2}{5} < \frac{3}{5}$

$\frac{10}{10} < 1$

$\frac{3}{4} < \frac{6}{8}$

$1 < \frac{8}{11} + \frac{3}{11}$

$1 < \frac{2}{10} + \frac{7}{10}$

$\frac{3}{10} < \frac{2}{10} - \frac{9}{10}$

رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:

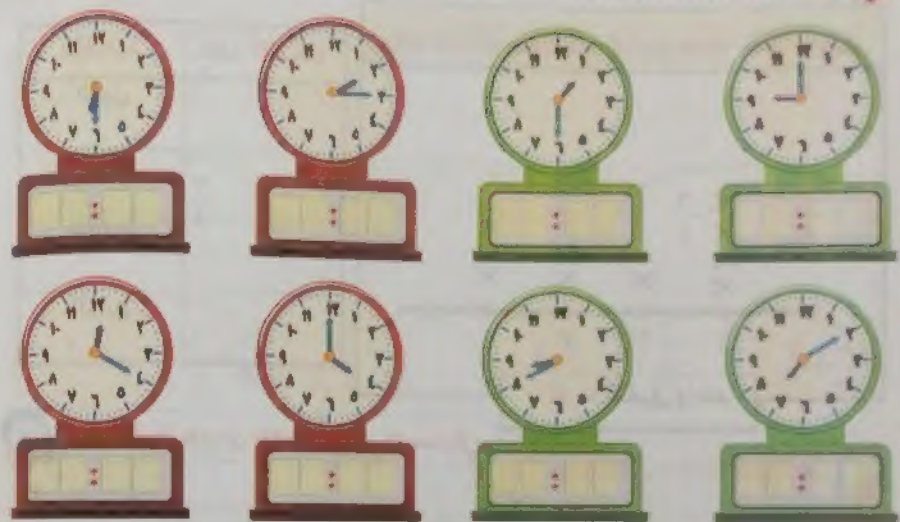
2007, 7002, 7200, 2700

الترتيب:

3281, 28654, 27657, 52943

الترتيب:

مشى أحمد أثناء أدائه للرياضة $\frac{3}{10}$ كيلو متر، ثم استراح دقائق، ثم مشى $\frac{2}{10}$ كيلو متر. كم المسافة التي قطعها أحمد؟



خمسة أضعاف

$$\frac{2}{8}$$

ثلاثة أرباع

$$\frac{2}{3}$$

ثلاثة أسداس

$$\frac{5}{7}$$

أربعة أخماس

$$\frac{4}{5}$$

ثمان

$$\frac{5}{9}$$

ثلثان

$$\frac{1}{2}$$

خمسة أسباع

$$\frac{3}{7}$$

نصف

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{1}{10}, \frac{1}{3}, \frac{1}{6}, \frac{1}{2}, \frac{1}{4}$$

الترتيب:

$$\frac{5}{9}, \frac{7}{9}, 1, \frac{3}{9}, \frac{8}{9}$$

الترتيب:

$$4 = \frac{\quad}{\quad} \div 36 \quad 0 = \frac{\quad}{\quad} \div 25 \quad 3 = \frac{\quad}{\quad} \div 24$$

$$2 = \frac{\quad}{\quad} \div 16 \quad 8 = \frac{\quad}{\quad} \div 32 \quad 9 = \frac{\quad}{\quad} \div 36$$

$$6 = \frac{\quad}{\quad} \div 18 \quad 8 = \frac{\quad}{\quad} \div 16 \quad 2 = \frac{\quad}{\quad} \div 18$$

$$7 = \frac{\quad}{\quad} \div 7 \quad 1 = \frac{\quad}{\quad} \div 5 \quad 6 = \frac{\quad}{\quad} \div 24$$

$$7 = \frac{\quad}{\quad} \div 21 \quad 9 = \frac{\quad}{\quad} \div 81 \quad 7 = \frac{\quad}{\quad} \div 49$$

$$8 = \frac{\quad}{\quad} \div 40 \quad 3 = \frac{\quad}{\quad} \div 9 \quad 9 = \frac{\quad}{\quad} \div 63$$

$$8 = \frac{\quad}{\quad} \div 56 \quad 6 = \frac{\quad}{\quad} \div 54 \quad 8 = \frac{\quad}{\quad} \div 64$$

$$8 = \frac{\quad}{\quad} \div 8 \quad 10 = \frac{\quad}{\quad} \div 80 \quad 5 = \frac{\quad}{\quad} \div 40$$

$$4 = \frac{\quad}{\quad} \div 16 \quad 5 = \frac{\quad}{\quad} \div 25 \quad 4 = \frac{\quad}{\quad} \div 12$$



(١) أنا عدد رقم آحادي مثل رقم مئاتي ورقم العشرات ٦ ورقم الألوف أقل من رقم العشرات بمقدار ٢

(٢) $1 = \left(\frac{7}{5}, \frac{0}{0}, \frac{3}{4}, \frac{2}{3}\right)$

(٣) ٢٥ آحاد، ٣ عشرات = (٦٥، ٥٥، ٤٨، ٤٥)

(٤) أصغر عدد مكون من الأرقام ١، ٦، ٤، ٠، ٣ (١٠٣٦٤، ١٠٣٤٦، ٣٠٦٤١، ١٤٠٦٣)

(٥) $\frac{1}{2} \times 5 = 6$ ($< , = , >$)

(٦) $4 \div 12 = 5 + 10$ ($< , = , >$)

(٧) $6 \times 80 =$ (١٤٠، ٤٨٠، ٤٨، ٢٤)

(٨) الكسر المعبر عن الجزء المظلل =

$\left(\frac{2}{3}, \frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}\right)$

(٩) $40 \times = 400$ (٨، ٥، ١٠، ٤)

(١) ٤٧٠ مائة = عشرة =

(٢) ٧٨٠٠ = مائة = عشرة =

(٣) العدد تسعة وسبعون ألفاً وأربعمائة وواحد وتسعون =



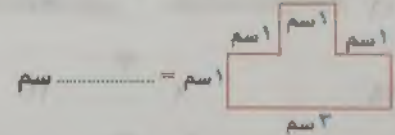
(٤) عدد الوحدات المربعة التي يتكون منها الشكل وحدات مربعة



(٥) مساحة المستطيل = وحدة مربعة



(٦) مزرعة دواجن بعدها ١٠م، ٥م تكون مساحتها متراً مربعاً.



(٧) محيط الشكل = ١سم = ١سم

(٨) $90 \times 5 =$

(٩) إذا كان $9 \times 6 = 54$ فإن $6 \times = 5400$

(١٠) $8 \times =$ صفر

(١١) $23465 = + + + + +$

(١٢) $\frac{5}{6} = \frac{5}{24}$

سم

سم

سم

سم

سم

سم

ملأ بالنقاط البيانات بالجدول الآتي الذي يوضح عدد الزائرين لمكتبة المدرسة خلال ١٠ أيام:

عدد الزائرين

المفتاح $\times = 10$ أشخاص

عدد الزائرين

٢٠	١٠	٢٠	٣٠	١٠
٢٠	٣٠	٤٠	١٠	٢٠

عدد الزائرين للمكتبة خلال ١٠ أيام =